

## Workplace Experience



**目標** 前の名詞が何をするためのものか説明することができるようになる。

**学習のポイント** 不定詞(3) 〈形容詞的用法〉

**基本文** ①) 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

**解説** 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

**1 不定詞(形容詞的用法)** 「～すべき…、～する…、～するための…」という意味を表すとき、**不定詞[to + 動詞の原形]**を使う。この不定詞は to のすぐ前の(代)名詞を修飾して説明を加える。このような不定詞は、名詞を修飾する形容詞の働きをするので、**形容詞的用法の不定詞**という。

①) I don't have **time to play** video games today. (私は今日、テレビゲームをする時間がありません。)

↑ 「テレビゲームをする時間」  
He has a dream **to be** a singer. (彼は歌手になる夢を持っています。)

↑ 「歌手になる夢」  
(参考) 「～がない」という文は no ~ で表すこともできる。

②) I **don't have time to read** a book today. (私は今日、本を読む時間がありません。)

= I have **no time to read** a book today.

**2 [-thing + 形容詞 + to + 動詞の原形]** 「冷たい飲み物」などとするときは、something、anything などの代名詞のすぐあとに形容詞を置き、「to + 動詞の原形」はそのうしろに置く。

①) I want **something cold to drink**. (私は[何か]冷たい飲み物がほしいです。)

形容詞 ↑ 「飲むためのもの」→「飲み物」

(参考) anything を否定文で使うと「～が何もなし」という意味になる。

We **don't have anything** cold to drink. (私たちは冷たい飲み物が何もありません。)

**単語・語句** ①) 読み方と意味を確認しよう。②) つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> chance	<input type="checkbox"/> 名 機会、チャンス	<input type="checkbox"/> taught	<input type="checkbox"/> 動 teach の過去形
<input type="checkbox"/> customer	<input type="checkbox"/> 名 客	<input type="checkbox"/> travel 発	<input type="checkbox"/> 動 旅行する
<input type="checkbox"/> experience	<input type="checkbox"/> 名 経験、体験	<input type="checkbox"/> abroad	<input type="checkbox"/> 副 外国に[で]
<input type="checkbox"/> shopkeeper	<input type="checkbox"/> 名 店主	<input type="checkbox"/> sound like ~	<input type="checkbox"/> ~のようだ
<input type="checkbox"/> workplace	<input type="checkbox"/> 名 職場		

## 確認問題

### 単語・語句

**A** 次の日本語を英語にしなさい。

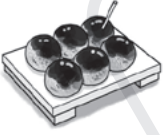



- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 職場 _____      | <input type="checkbox"/> (2) 店主 _____   |
| <input type="checkbox"/> (3) 経験、体験 _____   | <input type="checkbox"/> (4) 客 _____    |
| <input type="checkbox"/> (5) 機会、チャンス _____ | <input type="checkbox"/> (6) 旅行する _____ |

**B** 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 私は英語を勉強するために外国へ行きたいです。  
I want to go \_\_\_\_\_ to study English.
- (2) 私の家の前に図書館があります。  
There is a library \_\_\_\_\_ my house.
- (3) 私の母は私の先生と話しました。  
My mother \_\_\_\_\_ my teacher.
- (4) それはわくわくしそうです。  
It \_\_\_\_\_ exciting.

### 文法

**1** 次の絵の中の語(句)を使って、「~するための…」という意味を表す言い方になるように\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

例  something / eat	(1)  some books / read	(2)  time / do my homework	(3)  anything cold / drink
---	---	---	--

- 例** He wants something to eat.
- (1) We have \_\_\_\_\_.
- (2) I had no \_\_\_\_\_.
- (3) We don't want \_\_\_\_\_.

**2** 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) かのじょ彼女は今日、見るべきものがたくさんあります。  
She has many things \_\_\_\_\_ today.
- (2) 私たちはすべき宿題がたくさんあります。  
We have a lot of \_\_\_\_\_.
- (3) 日本で滞在するべきいくつかの都市を私に教えてください。  
Please tell me some cities \_\_\_\_\_ in Japan.
- (4) 私は何かおもしろい読み物がほしいです。  
I want \_\_\_\_\_ interesting \_\_\_\_\_ read.

## 基本問題

1 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 私たちは知るべきことがたくさんあります。

We have a lot of \_\_\_\_\_.

- (2) 何か温かい飲み物はいかがですか。

Would you like \_\_\_\_\_ hot \_\_\_\_\_?

- (3) この動画は英語を練習するためのものです。

This video is \_\_\_\_\_ English.

- (4) カレンは何か新しい読み物がほしいです。

Karen wants \_\_\_\_\_ new \_\_\_\_\_ read.

- (5) 私はあなたに言うことは何もありません。

I don't have \_\_\_\_\_ you.

2 次の英文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) He has many clothes. (下線部を「着るためのたくさんの服」という語句にかえて)

\_\_\_\_\_

- (2) I don't have time today. (下線部を「夕食をつくる時間」という語句にかえて)

\_\_\_\_\_

- (3) They have something in their bags. (下線部を「何か食べるもの」という語句にかえて)

\_\_\_\_\_

- (4) There are a lot of places. (下線部を「訪れるべきたくさんの場所」という語句にかえて)

\_\_\_\_\_

- (5) English is an important subject. (下線部を「勉強すべき大切な教科」という語句にかえて)

\_\_\_\_\_

3 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) 私たちは学ぶべき単語がたくさんあります。 We have (words / a lot of / to / learn).

\_\_\_\_\_

- (2) 彼はすべき仕事がいくらかありました。 He (work / had / some / to / do).

\_\_\_\_\_

- (3) あなたたちにテレビを見る時間はありません。 You (time / have / TV / don't / to / watch).

\_\_\_\_\_

- (4) 彼らは熱い食べ物をほしがっています。 They (hot / eat / something / to / want).

\_\_\_\_\_

- (5) 彼は自分自身について考える時間がありませんでした。 He (no / himself / to / about / time / had / think).

\_\_\_\_\_

- (6) 私は冷たい飲み物は何もほしくありません。 I (anything / don't / to / want / cold / drink).

\_\_\_\_\_

## 練習問題

### ライティング

1 ( )内の語(句)を使って、次の日本語を英文にしなさい。

- (1) 私は何か温かい飲み物が欲しいです。 (something, to drink)
- \_\_\_\_\_
- (2) あなたはやるべき仕事を終わりましたか。 (your work)
- \_\_\_\_\_
- (3) あなたは読むべきおもしろい本を知っていますか。 (any interesting books)
- \_\_\_\_\_

2 次の問いに英語で答えなさい。

- 次の表はそれぞれの物の役割を表にしたものです。表の中から1つを選んで、「それは~するための…です。」という1文を書きなさい。ただし名詞は全て単数で書くこと。

ラケット	ボールを打つため。
かさ 傘	私たちが雨から守るため。
カメラ	写真を撮るため。

3 次の問いに英語で答えなさい。

- あなた自身のことについて、「私には~すべき…があります。」という英文を書きなさい。
- \_\_\_\_\_

### リーディング

次のアヤとキング先生の職場体験に関する対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 P.52

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

- (1) 下線部①が指すものは何か。日本語で書きなさい。 [ ]
- (2) 下線部②の( )内の語を正しい形に直して1語で書きなさい。 \_\_\_\_\_
- (3) 下線部③を日本語に訳しなさい。  
[ ]
- (4) 対話文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

Where is the bookstore?

\_\_\_\_\_

## Workplace Experience



**目標** 「～すること」を主語として伝えることができるようになる。

**学習のポイント** 動名詞(2) 〈主語〉

**基本文** ④) 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

**解説** 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

**動名詞** 動名詞は動詞の目的語だけでなく、主語にも使うことができ、「～することは」という意味になる。文の主語として使われる動名詞は、三人称単数の扱いをする。したがって、be動詞を使う場合、**現在形は is** を、**過去形は was** を用いる。

- ①) **Playing** the guitar **is** interesting. (ギターを弾くことはおもしろいです。)
- Speaking** English **was** not easy. (英語を話すことは簡単ではありませんでした。)
- Is** **cooking** curry and rice difficult? (カレーライスを料理することは難しいですか。)

**重要** 動名詞は次のように前置詞のあとにも使われる。

- be good at **-ing** = 「～することがじょうずである」
- Thanks [Thank you] **for -ing**. = 「～してくれてありがとう。」

- ②) Kaito is good at **playing** soccer. (カイトはサッカーをすることがじょうずです。)
- Thank you **for listening**. (聞いてくれてありがとう。)

**発展** 動名詞は文の補語(文の「～です」にあたる部分)に用いることもできる。動名詞が補語になると、「…は～することです。」という意味になる。また、不定詞の名詞的用法も補語に用いることができる。

- ③) My hobby is **reading** books. (私の趣味は本を読むことです。)
- 動名詞
- My dream is **to become** a baseball player. (私の夢は野球選手になることです。)
- 不定詞

**単語・語句** ④) ①読み方と意味を確認しよう。②つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> difficulty	<input type="checkbox"/> 名 困難、苦境	<input type="checkbox"/> require	<input type="checkbox"/> 動 ~を必要とする
<input type="checkbox"/> health	<input type="checkbox"/> 名 健康	<input type="checkbox"/> respect	<input type="checkbox"/> 動 ~を尊敬する
<input type="checkbox"/> nursery	<input type="checkbox"/> 名 保育園(= nursery school)	<input type="checkbox"/> carefully	<input type="checkbox"/> 副 注意深く

## ■ 確認問題 ■

### 単語・語句

**A** 次の日本語を英語にしなさい。(3)、(5)は指示にしたがって書きなさい。





- |  |       |                                     |       |
|--|-------|-------------------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> (1) 健康            | _____ | <input type="checkbox"/> (2) 困難、苦境  | _____ |
| <input type="checkbox"/> (3) 保育園(1語で)      | _____ | <input type="checkbox"/> (4) ~を尊敬する | _____ |
| <input type="checkbox"/> (5) ~を必要とする(7文字で) | _____ | <input type="checkbox"/> (6) 注意深く   | _____ |

**B** 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 彼女はよく私を夕食に連れ出します。  
She often \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ to dinner.
- (2) 彼女は彼女のイヌの世話をしなければなりません。  
She must \_\_\_\_\_ her dog.
- (3) 私は保育園の先生になりたいです。  
I want to become a \_\_\_\_\_ teacher.

### 文法

**1** 次の絵の中の語(句)を使って、「~することは…です。」という英文を動名詞を使って書きなさい。

例 play basketball  a lot of fun	(1) see movies  very interesting	(2) get up early  difficult	(3) clean the room every day  important
--	---	--	--

- 例** Playing basketball is a lot of fun.
- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_

**2** 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 野球をすることはおもしろいです。  
\_\_\_\_\_ baseball \_\_\_\_\_ interesting.
- (2) あなたと話をすることはとても楽しかったです。  
\_\_\_\_\_ with you \_\_\_\_\_ a lot of fun.
- (3) あなたは英語を話すことが得意ですか。  
Are you good \_\_\_\_\_ English?
- (4) 私の家に来てくれてありがとう。  
Thank you \_\_\_\_\_ to my house.
- (5) 泳ぐことは簡単ですか。  
\_\_\_\_\_ easy?

## 基本問題

1 次の英文が正しい英文になるように、( )内の語を正しい形に直しなさい。

- (1) ( Stay ) there was hard.
- (2) ( Think ) about the problem is difficult.
- (3) ( Become ) a doctor is not easy.
- (4) How about ( study ) English in my house?
- (5) My mother is good at ( cook ) cookies.

---

---

---

---

---

2 次の英文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) He likes cakes. (動名詞を使って下線部を「ケーキを焼くこと」の意味にして)  
\_\_\_\_\_
- (2) Thanks for it. (下線部を「それを教えてくれて」の意味にして)  
\_\_\_\_\_
- (3) She's good at Chinese. (下線部を「中国語を話すこと」の意味にして)  
\_\_\_\_\_
- (4) Our homework is important. (動名詞を使って下線部を「宿題をすること」の意味にして)  
\_\_\_\_\_
- (5) This movie is interesting. (動名詞を使って下線部を「この映画を見ること」の意味にして)  
\_\_\_\_\_

3 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) コンピュータを使うことは楽しいです。  
(computers / is / using / fun).  
\_\_\_\_\_
- (2) 彼らといっしょに働くことはすばらしい体験でした。  
(with / them / working / was / a great experience).  
\_\_\_\_\_
- (3) 私に手紙を送ってくれて、ありがとう。  
(a letter / you / for / me / to / thank / sending).  
\_\_\_\_\_
- (4) ニューヨークの祖父を訪ねることはわくわくしました。  
(my grandfather / visiting / exciting / was / in New York).  
\_\_\_\_\_
- (5) 朝早く起きることは大切です。  
(early / getting up / important / in the morning / is).  
\_\_\_\_\_
- (6) タケルはカレーライスをつくるのがじょうずです。  
Takeru ( making / at / curry and rice / is / good ).  
\_\_\_\_\_

## 練習問題

### ライティング

1 ( )内の語(句)を使って、次の日本語を英文にしなさい。ただし、動名詞を使うこと。

□(1) 英語を話すことはとても難しいです。(English, difficult)

\_\_\_\_\_

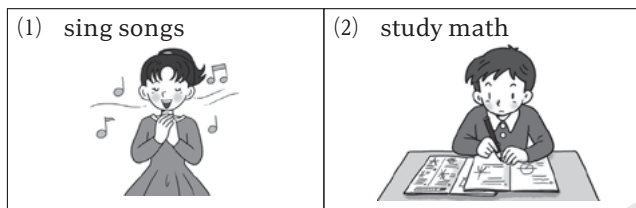
□(2) 朝早く歩くことは私たちの健康によいです。(good for our health)

\_\_\_\_\_

□(3) 私の体験について書くことは難しかったです。(writing about)

\_\_\_\_\_

2 次の絵の中の語句を使って、「～することは…です。」という英文を考えて書きなさい。ただし、動名詞を使うこと。



□ (1) \_\_\_\_\_

□ (2) \_\_\_\_\_

3 あなたの立場で、次の問いに動名詞を使って英語で答えなさい。

□ What is fun for you?

\_\_\_\_\_

### リーディング

次のボブの保育園での職場体験に関する対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 P.54

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

□(1) 下線部①が対話文中の英文として適当なものとなるように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

\_\_\_\_\_

□(2) ②の( )内の語を正しい形に直して1語で書きなさい。

\_\_\_\_\_

□(3) 対話文の内容と合っていれば○を、間違っていれば×を書きなさい。

ア Aya don't think that the nursery teacher in nursery is hard work. [ ]

イ Children sometimes walk fast. [ ]

ウ Bob wants to be a nursery teacher in the future. [ ]

□(4) 対話文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

Why does Bob think the teachers' work is very hard?

\_\_\_\_\_



## Workplace Experience



**目標** 「(人)に～を伝えた、教えた」を表現することができるようになる。

**学習のポイント** 「tell[teach] + (人) + that ~」

**基本文** ① 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

**解説** 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

1 「tell + (人) + that ~」 「(人)に～ということを話す[伝える]」というときは、「tell + (人) + that + 主語 + 動詞」と表す。(人)も that ~も tell の目的語である。また、この that は接続詞で、あとに続く文(「主語 + 動詞」)を「～ということ」という意味で受けて、前の動詞 tell につなぐ働きをする。

① Ms. Hara **told** us **that** we must **study** hard. (原先生は私たちに、私たちは一生懸命に勉強しなければならぬと話しました。)

人 主語 動詞

2 「teach + (人) + that ~」 「(人)に～ということを教える」というときは、「teach + (人) + that + 主語 + 動詞」と表す。

① The man **taught** me **that** I should **have** good friends. (その男の人は私に、私はよい友人を持つべきだと教えてくれました。)

人 主語 動詞

② **発展** that の前の動詞が過去形の場合、「that + 主語 + 動詞」の動詞も過去形にする。これは「that 以下の内容が過去のことである」ことを動詞の過去形で表すものであり、「時制の一致」という。ただし、「that 以下の内容が真理や習慣、一般的なことなどを表す場合」は現在形にする。

① Akira **told** me that he **made** curry and rice yesterday. (アキラは私に、昨日彼はカレーライスをつくったと話しました。)

過去形 過去形

Keiko **told** me that she **plays** the piano every day. (ケイコは私に、彼女は毎日ピアノを演奏する話をしました。)

過去形 現在形→「毎日ピアノを演奏する」ことは習慣

**単語・語句** ① 読み方と意味を確認しよう。② つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> number	<input type="checkbox"/> 名 数、数字	<input type="checkbox"/> dangerous	<input type="checkbox"/> 形 危険な
<input type="checkbox"/> shelf	<input type="checkbox"/> 名 棚	<input type="checkbox"/> roast	<input type="checkbox"/> 形 ローストした、焼いた
<input type="checkbox"/> stockroom	<input type="checkbox"/> 名 商品倉庫	<input type="checkbox"/> tough ㊦	<input type="checkbox"/> 形 つらい、きつい
<input type="checkbox"/> teamwork	<input type="checkbox"/> 名 チームワーク	<input type="checkbox"/> still	<input type="checkbox"/> 副 まだ、依然として
<input type="checkbox"/> place ㊦	<input type="checkbox"/> 動 ~を置く	even so	たとえそうでも
<input type="checkbox"/> used	<input type="checkbox"/> 動 [used to ~で]かつて～だった、よく～したものだ	there used to be ~	以前は～があった
		Lee	<input type="checkbox"/> 名 リー(姓)

## ■ 確認問題 ■

### 単語・語句

**A** 次の日本語を英語にしなさい。(5)は指示にしたがって書きなさい。





- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) チームワーク _____<br><input type="checkbox"/> (3) 棚 _____<br><input type="checkbox"/> (5) ~を置く(5文字で) _____<br><input type="checkbox"/> (7) ローストした、焼いた _____ | <input type="checkbox"/> (2) 数、数字 _____<br><input type="checkbox"/> (4) 商品倉庫 _____<br><input type="checkbox"/> (6) つらい、きつい _____<br><input type="checkbox"/> (8) まだ、依然として _____ |
|---|---|

**B** 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 彼は妹を探しています。  
 He is \_\_\_\_\_ his sister.
- (2) たとえそうでも、私はそこへ行かなければなりません。  
 \_\_\_\_\_, I must go there.
- (3) 以前はここに大きな木がありました。  
 There \_\_\_\_\_ a big tree here.

### 文法

**1** 次の絵の中の語句を使って、「一は…に〜と話します[教えます]。』という英文を書きなさい。

例 She tells me  I should eat breakfast	(1) He tells me  science is difficult	(2) He tells me  I must clean my room	(3) She teaches us  we should be kind to old people
---	--	--	--

- 例** She tells me that I should eat breakfast.
- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_

**2** 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 彼は私に、その本はおもしろいと話しました。  
 He \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ the book was interesting.
- (2) 彼女は私に、彼女はリンゴを毎日食べると話しました。  
 She \_\_\_\_\_ that she eats an apple every day.
- (3) 母は私たちに、英語は大切だと教えてくれました。  
 My mother taught \_\_\_\_\_ English is important.
- (4) キング先生は私たちに、私たちはたくさんの本を読むべきだと話します。  
 Ms. King \_\_\_\_\_ we should read many books.
- (5) 私の先生は私に、早く起きることは大切だと教えてくれました。  
 My teacher \_\_\_\_\_ getting up early is important.

## 基本問題

1 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

□(1) 彼女は私たちに、彼女は今晚コンテストに来ないと話しています。

She \_\_\_\_\_ that she \_\_\_\_\_ come to the contest this evening.

□(2) 父は私に、数学を勉強することはとても大切だと教えてくれました。

My father \_\_\_\_\_ me that \_\_\_\_\_ is very important.

□(3) 彼の母は私に、彼は買い物に行ったと話しました。

His mother \_\_\_\_\_ that he \_\_\_\_\_ shopping.

□(4) トムは彼に、まだ私がそこにいたことを話ませんでした。

Tom didn't \_\_\_\_\_ that I was \_\_\_\_\_ there.

2 ( )内の語(句)を使って、次の日本語を英文にしなさい。

□(1) 彼は私に、彼は昨日数学を勉強したと話しました。(told, studied, yesterday)

□(2) 母はしばしば私たちに眠ることは大切だと話します。(often, sleeping)

□(3) 父は私に、大変な仕事から学ぶことが必要だと教えてくれました。(from hard works, necessary)

□(4) 私たちの先生は私たちに、日本の子どもの数は減ってきていると教えます。(the number of children)

3 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

□(1) 私は母に、私には新しい自転車が必要だと話しました。

(that / told / I / my mother / a new bicycle / needed / I).

□(2) 父は私たちに、お互いに助け合うことは大切だと教えてくれます。

My father (us / that / helping / important / is / teaches / each other).

□(3) 彼は私に、彼は子どもが好きだと話しました。

(he / he / me / told / children / that / liked).

□(4) 彼女は私に、彼女は何か飲む物がほしいと話しました。

She (she / me / something / to drink / told / that / wanted).

□(5) 私たちの先生は私たちに、お金がすべてではないと教えてくれました。

Our teacher (that / us / money / taught / isn't everything).

(注) money : お金

## ◆ 練習問題 ◆

### ライティング

1 ( )内の語(句)を使って、次の日本語を英文にしなさい。

- (1) 私は母に、私は将来医者になりたいと話しました。(told, want to be)  
 \_\_\_\_\_
- (2) 彼はしばしば私たちに写真を撮ることは楽しいと話します。(often, fun)  
 \_\_\_\_\_
- (3) 父は私に、新しいことを試みる必要があるだと教えてくれました。(a new thing, necessary)  
 \_\_\_\_\_

2 次の問いに英語で答えなさい。

次の表は2人の人物が教えてくれたことを表にしたものです。「～は私に…だと教えてくれました。」という文を書きなさい。

(1) リズ(Liz)	友だちに親切にするべきである。
(2) タク(Taku)	日本文化を学ぶことは大切である。

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_

3 あなたの立場で、次の問いに動名詞を使って英語で答えなさい。

- What did your teacher tell you about English?  
 \_\_\_\_\_

### リーディング

アヤが書いた職場体験についての英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 P.57

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
 実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

- (1) ①の( )内の日本語に合う語句を4語で書きなさい。  
 \_\_\_\_\_
- (2) ( ② )にあてはまる語句を、次の中から1つ選んで、記号で答えなさい。  
 ア I see                          イ In the first place  
 ウ Sounds interesting          エ Even so                          [           ]
- (3) 次の問いの答えに合う1文を本文から抜き出しなさい。  
 Why does Aya think bookstores are still necessary?  
 \_\_\_\_\_
- (4) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。  
 Ms. Aoki showed Aya a graph. What did she teach Aya after that?  
 \_\_\_\_\_

# Lesson 4 単語・語句・文法のまとめ

- 1 次の日本語を英語にきなさい。(1)、(13)は指示にしたがって書きなさい。
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> (1) チームワーク _____<br><input type="checkbox"/> (3) 健康 _____<br><input type="checkbox"/> (5) 困難、苦境 _____<br><input type="checkbox"/> (7) 客 _____<br><input type="checkbox"/> (9) 機会、チャンス _____<br><input type="checkbox"/> (11) teach の過去形 _____<br><input type="checkbox"/> (13) ~を置く(5文字で) _____<br><input type="checkbox"/> (15) ローストした、焼いた _____<br><input type="checkbox"/> (17) まだ、依然として _____ | <input type="checkbox"/> (2) 店主 _____<br><input type="checkbox"/> (4) 仕事場 _____<br><input type="checkbox"/> (6) 数、数字 _____<br><input type="checkbox"/> (8) 商品倉庫 _____<br><input type="checkbox"/> (10) 棚 _____<br><input type="checkbox"/> (12) 旅行する _____<br><input type="checkbox"/> (14) ~を尊敬する _____<br><input type="checkbox"/> (16) つらい、きつい _____<br><input type="checkbox"/> (18) 注意深く _____ |
|--|---|

- 2 次の各組で、下線部の発音が同じ組には○、異なる組には×を書きなさい。
- (1) (teamwork, head) [     ]  (2) (abroad, fall) [     ]  (3) (nursery, earth) [     ]

- 3 次の各語で、最も強く発音する部分を記号で答えなさい。
- (1) ex-pe-ri-ence [     ]  (2) re-quire [     ]  (3) de-crease (動詞) [     ]  
ア イ ウ エ                          ア                          ア                          ア                          イ

- 4 次の動詞を動名詞にきなさい。また、[     ]内に現在形の意味を書きなさい。
- (1) teach \_\_\_\_\_ [     ]  (2) work \_\_\_\_\_ [     ]  
 (3) show \_\_\_\_\_ [     ]  (4) bring \_\_\_\_\_ [     ]

- 5 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。
- (1) 駅の前にレストランがあります。  
 There is a restaurant \_\_\_\_\_ the station.
- (2) それはおもしろそうです。  
 That \_\_\_\_\_ interesting.
- (3) 彼女は彼女のイヌの世話をしなければなりません。  
 She must \_\_\_\_\_ her dog.
- (4) あなたと話すことはいつも楽しいです。  
 \_\_\_\_\_ you is always fun.
- (5) 以前はここに大きな木がありました。  
 There \_\_\_\_\_ a big tree here.
- (6) 私はペンを探しています。  
 I'm \_\_\_\_\_ my pen.
- (7) たとえそうでも、私はそこへ行かなければなりません。  
 \_\_\_\_\_, I must go there.

6 次の下線部は①不定詞の形容詞的用法、②動名詞、③それ以外のうちどれか、番号で答えなさい。

- (1) We went to the park to play baseball. [     ]
- (2) I want something hot to drink. [     ]
- (3) Does she need to go there? [     ]
- (4) Thank you for giving me a notebook. [     ]
- (5) Writing haiku is interesting. [     ]
- (6) I have a lot of work to do today. [     ]

7 次の各組の英文がほぼ同じ内容になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) I want to eat something hot.  
I want \_\_\_\_\_ hot \_\_\_\_\_ .
- (2) To play tennis is a lot of fun.  
\_\_\_\_\_ tennis is a lot of fun.

8 次の日本語に合う英文になるように、(     )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) あなたは今日買うべき野菜がたくさんありますか。  
(have / you / vegetables / a lot of / to / today / buy / do)?  
\_\_\_\_\_
- (2) 毎日練習することはとても大切です。  
(every day / practicing / very / is / important).  
\_\_\_\_\_
- (3) 私たちは何か冷たい飲み物がほしいです。  
(drink / want / we / cold / something / to).  
\_\_\_\_\_
- (4) 彼は私に、彼は野球が好きだと言いました。  
(he / he / me / that / baseball / liked / told).  
\_\_\_\_\_
- (5) 原先生は私たちにお互い助け合うことは大切だと教えてくれました。  
Mr. Hara (us / each other / taught / that / is / helping / important).  
\_\_\_\_\_
- (6) 彼は私たちにこの本はとても役に立ったと教えてくれました。  
(he / us / this book / useful / told / was / that / very).  
\_\_\_\_\_

9 次のような場合、相手にどう言えばよいか、英語で書きなさい。

- (1) 相手に友達と踊<sup>おど</sup>ることはわくわくすると伝える場合。  
\_\_\_\_\_
- (2) 自分は明日することがたくさんあると相手に伝える場合。  
\_\_\_\_\_

## Lesson 4

## まとめテスト



得点

/100点

## 1 次の日本語を英語にしなさい。(2)、(8)は指示にしたがって書きなさい。(1点×12)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> (1) 商品倉庫 _____    | <input type="checkbox"/> (2) 保育園(1語で) _____      |
| <input type="checkbox"/> (3) 注意深く _____    | <input type="checkbox"/> (4) 職場 _____            |
| <input type="checkbox"/> (5) 数、数字 _____    | <input type="checkbox"/> (6) ローストした、焼いた _____    |
| <input type="checkbox"/> (7) 健康 _____      | <input type="checkbox"/> (8) ~を必要とする(7文字で) _____ |
| <input type="checkbox"/> (9) つらい、きつい _____ | <input type="checkbox"/> (10) ~を尊敬する _____       |
| <input type="checkbox"/> (11) 客 _____      | <input type="checkbox"/> (12) まだ、依然として _____     |

## 2 次の語を( )内に示された形にしなさい。(2点×4)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) difficulty (複数形) _____ | <input type="checkbox"/> (2) decrease (-ing形) _____ |
| <input type="checkbox"/> (3) teach (過去形) _____      | <input type="checkbox"/> (4) shelf (複数形) _____      |

## 3 次の日本語に合う英文になるように、 \_\_\_\_\_ にあてはまる語を書きなさい。(4点×4)

- (1) 私は将来、科学者になりたいです。  
I want to be a scientist \_\_\_\_\_.
- (2) 彼は彼のネコの世話をしなければなりません。  
He must \_\_\_\_\_ his cat.
- (3) 以前はここに小学校がありました。  
There \_\_\_\_\_ an elementary school here.
- (4) 私は彼女の母親と話をしました。  
I \_\_\_\_\_ her mother.

## 4 次の英文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。(4点×3)

- (1) To play volleyball with my friends is always exciting. (動名詞を使ってほぼ同じ意味の文に)  
\_\_\_\_\_
- (2) I have something in my bag. (下線部を「何か食べる物」という語句にかえて)  
\_\_\_\_\_
- (3) He said to me, "I am sick." (told を使ってほぼ同じ意味の文に)  
\_\_\_\_\_

## 5 次の日本語を英文にしなさい。(5点×3)

- (1) 私たちは何か温かい飲み物がほしいです。  
\_\_\_\_\_
- (2) 私は父親に、その旅行のためにカメラが必要だと言いました。  
\_\_\_\_\_
- (3) 書店で働くことが私の夢です。  
\_\_\_\_\_

6 アヤが書いた職場体験についての英文を読んで、あとの問いに答えなさい。(1)・(2)5点×2、(3)6点

教科書 P.57

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

- (1) 下線部が本文中の英文として適当なものになるように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

Ms. Aoki told me that \_\_\_\_\_ in this town.

- (2) 青木さんがアヤに教えてくれたことはどんなことですか。それを示す1文を本文から抜き出して書きなさい。

- (3) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

What does Aya think about bookstores?

リスニング

7 次の(1)~(3)の英文を聞き、その英文を聞きとって \_\_\_\_\_ にあてはまる語を書きなさい。(3点×3)

•メモ

- (1) I don't have \_\_\_\_\_ travel \_\_\_\_\_.

- (2) \_\_\_\_\_ my umbrella \_\_\_\_\_ not easy.

- (3) Ms. Aoki \_\_\_\_\_ that \_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_.

8 次の(1)~(3)の英文と、その内容に関する質問を聞いて、質問に対する答えの文が完成するように、 \_\_\_\_\_ にあてはまる語句を書きなさい。(4点×3)

•メモ

- (1) He knows that \_\_\_\_\_.

- (2) Because \_\_\_\_\_.

- (3) She often tells him that \_\_\_\_\_.



# 重要事項のまとめと問題 4

① 不定詞「to + 動詞の原形」 Lesson 3 の名詞的用法、副詞的用法に加えて形容詞的用法がある。

形容詞的用法 to の直前の名詞に説明を加えて、「～するための…」を表し、形容詞の働きをする。

①例 I have many things to do today. (私は今日すべきことがたくさんあります。)

• something、anythingなどを説明する場合、形容詞をsomething[anything]のあとに置き、「something[anything]+形容詞+to+動詞の原形」の形で「(何か)～な…もの」という意味を表す。

②例 I want something hot to drink. (私は何か熱い飲み物がほしいです。)

Do you want anything cold to drink? (あなたは何か冷たい飲み物がほしいですか。)

I don't have anything to eat now. (私は今食べ物を何も持っていません。)

② 動名詞(動詞の-ing形) 動詞の-ing形を動名詞といい、「～すること」の意味で名詞のはたらきをする。

文の主語になることができ、この場合主語は三人称単数扱いで、be動詞はis、wasを用いる。

①例 Playing tennis is a lot of fun. (テニスをすることはとても楽しいです。)

③ 「tell[teach]+<人>+that～」 「<人>に～ということをお話す[教える]」というときは「tell[teach]+<人>+that～」の形を使う。that～をthat節という。<人>もthat節もtellやteachの目的語である。

①例 He tells us that we must study hard. (彼は私たちに、私たちは一生懸命に勉強しなければならぬと話します。)

<人>「that+主語+動詞」= that節

②発展 thatの前の動詞が過去形の場合、「that+主語+動詞」(that節)の動詞も過去形になる。これを「時制の一致」という。日本語では現在形のように訳される場合があるので注意する。ただし、「that以下の内容が真理や習慣、一般的なことなどを表す場合」は現在形にする。

## 1 次の英文を日本語にしなさい。

□(1) I want something hot to drink.

[

□(2) Playing baseball is a lot of fun.

[

## 2 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

□(1) あなたは私と話す時間がありますか。(time / to / do / you / with / have / talk / me)?

□(2) 私は夏休みに読むべき本をたくさん持っています。(summer vacation / read / have / in / I / books / many / to).

□(3) 私は絵を描くのがじょうずです。(drawing / I'm / pictures / at / good).

□(4) 暑い日にカレーライスを食べるのはすてきです。  
(curry and rice / nice / is / eating / on a hot day).

**3** 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 彼はしばしば私に、彼はペンギンを見たいと話します。

He often \_\_\_\_\_ that he wants to see penguins.

- (2) 彼女は私に、彼女はネコが好きだと話しました。

She \_\_\_\_\_ that she likes cats.

- (3) 父はいつも私たちに、早起きすることが大切だと教えます。

My father always \_\_\_\_\_ getting up early is important.

- (4) 彼は彼の子どもたちに、その本はおもしろいと教えました。

He \_\_\_\_\_ his \_\_\_\_\_ the book was interesting.

**4** 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) 彼は私に朝食を食べることは大切だと話しました。

(he / having / important / is / breakfast / me / told / that).

- (2) 彼らは私に、彼らは日本で働きたいと話しました。

(they / they / work / in Japan / wanted / to / told / that / me).

- (3) 私の父は私たちに、お互い助け合うことが必要だと教えています。

(that / my father / helping / is / each other / us / teaches / necessary).

- (4) 彼女は私たちに毎日部屋を掃除そうじをすることは大切だと教えてくれました。

(cleaning / is / she / our room / taught / that / important / us / every day).

**5** ( )内の語(句)をその示された順にを使って、次の日本語を英文にしなさい。

- (1) あなたは今食べる軽食を持っていますか。(snacks, eat)

- (2) 私は東京で訪れるべき場所をたくさん知っています。(many places)

- (3) 私は冷たい食べ物がほしいです。(something, eat)

- (4) 中国語ちゅうごくごを学ぶことはおもしろいです。(Chinese, interesting)

- (5) 長い距離きょりを走ることはいつもつらいです。(long distances, hard)

- (6) 私は彼に、私は10キロメートル歩いたと話しました。(told, ten kilometers)

- (7) ケン(Ken)はお父さんに、彼は奈良ならを訪れたいと話しました。(told, wanted, visit)