

What is special about Japanese pop culture?



サンプル

目標 ^{かんりょう} 現在完了形を使って、「…したことがある」、「一度も…したことがない」という言い方を身につける。

学習のポイント 現在完了形(経験用法)

基本文 ^{かくにん} 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

解説 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

1 現在完了形(経験用法) 「…したことがある」とこれまでに経験があることを表すとき、〈have[has] + 過去分詞〉の形を使う。この形を**現在完了形**という。

- 現在完了形の肯定文では、回数を表す表現 **once**(一度、1回)、**twice**(2度、2回)、**~ times**(~度、~回) や **before**(かつて、以前に)などをよく使う。

(例) [過去形] I **climbed** Mt. Fuji last summer. (私は去年の夏に富士山^{ふじさん}にのぼりました。)

[現在完了形] I **have climbed** Mt. Fuji three times. (私は3度富士山にのぼったことがあります。)
↑ 過去形と同じ形の過去分詞が多い。
↑ have + 過去分詞 = 「…したことがある」

[現在完了形] She **has climbed** Mt. Fuji before. (彼女は以前^{かのじょ}に富士山にのぼったことがあります。)
↑ 主語が三人称単数 → has を使う。

(参考) このように経験を表す使い方を、現在完了形の**経験用法**といい、ほかにもいくつかの使い方がある。

2 現在完了形(経験用法)…否定文 現在完了形の否定文はふつう have のあとに not を入れるが、経験用法では not のかわりに **never**(今までに一度も…しない、一度も…ない)をよく使う。

(例) [肯定文] I **have visited** Canada once. (私は一度カナダを訪れたことがあります。)

[否定文] I **have never visited** Canada. (私は一度もカナダを訪れたことはありません。)
↑ have のあとに never を使う。

(重要) **have been to ...**は現在完了形の経験用法によく使われる表現で、「…に行ったことがある」という意味になる。

(例) I **have not been to** Shikoku. (私は四国^{しこく}に行ったことはありません。)

単語・語句 ①読み方と意味を確認しよう。②つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> fashion	<input type="checkbox"/> 名 (服装・行動様式などの人気のもの、ファッション)	<input type="checkbox"/> regional	<input type="checkbox"/> 形 地方の、地域の、局地的な、地方特有の
<input type="checkbox"/> been	<input type="checkbox"/> 動 助 be の過去分詞	<input type="checkbox"/> have never[not] been to	<input type="checkbox"/> …に行ったことがない
		<input type="checkbox"/> martial arts	<input type="checkbox"/> 名 武道

■ 確認問題 ■

● **単語・語句** 次の日本語を英語にしなさい。(2)は指示にしたがって書きなさい。

- (1) ファッション _____ □(2) be の過去分詞 _____
- (3) 地方の、地域の _____

文法

1 次の英文に合う日本文になるように、[]にあてはまる日本語を書きなさい。

- (1) We have skied in Hokkaido before.
私たちは以前、北海道で[]。
- (2) My mother has never been to a foreign country.
私の母は[]。

2 次の絵の中の語(句)を使って、「一は～度[以前に]…したことがあります。」という英文を書きなさい。

(例)  I / played badminton / a few times	(1)  I / skated / a few times	(2)  Takeshi / played shogi / many times	(3)  we / been to Singapore / before
--	---	---	---

(例) I have played badminton a few times.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

3 次の()内の語(句)を使って、「一は一度も…したことはありません。」という英文を書きなさい。

(例) (I / visited New Zealand) → I have never visited New Zealand.

- (1) (I / practiced the shamisen)

- (2) (we / seen a netball game)

- (3) (my sister / been to an anime event)

4 次の英文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、_____にあてはまる語を書きなさい。

- (1) We talked with Ms. Yamada. (「以前に…したことがある」という文に)
→We _____ with Ms. Yamada before.
- (2) Kenta climbed Mt. Fuji. (「2度…したことがある」という文に)
→Kenta _____ Mt. Fuji twice.
- (3) I have cooked curry. (「一度も…したことがない」という文に)
→I _____ curry.
- (4) She has read an English book. (「一度も…したことがない」という文に)
→She _____ an English book.

練習問題

ライティング

1 ()内の語(句)を使って、次の日本語を英文にしなさい。

□(1) 私はこの博物館を2回訪れたことがあります。(visited)

□(2) 彼女は以前、アニメのイベントに参加したことがあります。(an anime event)

□(3) 私たちは一度もアメリカに行ったことはありません。(been / America)

□(4) 私はたくさんのとてもおいしい料理を食べたいです。(delicious dishes)

2 次の対話が成り立つように、_____に never、in を含む6語以上の英文を書きなさい。

□A: Do you like reading comic books?

B: Yes, I do.

A: Do you read comic books in Japanese?

B: No, I don't.

I always read comic books in English.

3 あなた自身のことについて、次の問いに答えなさい。

□(1) あなたがこれまでに行ったことのある都市や町を1つ取り上げ、「私は…に行つたことがあります。」という英文を書きなさい。

□(2) あなたがこれまでにしたことのあるスポーツを1つ取り上げ、「私は…をしたことがあります。」という英文を書きなさい。

リーディング 次の英文は、純のグループが外国人観光客へのインタビューの結果をまとめたものの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 P.10

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

□(1) ①の人物は、どんなことにわくわくしていますか。日本語で答えなさい。

[]

□(2) ②の人物になったつもりで、次の問いに英語で答えるとき、_____にあてはまる語を書きなさい。

What do you want to do here?

— I want to _____.

What is special about Japanese pop culture?



目標 現在完了形を使って、「…したことがありますか」というたずね方とその答え方を身につける。

学習のポイント 現在完了形の疑問文

基本文 ① 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

解説 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

現在完了形(疑問文) 現在完了形の疑問文は、have[has] が主語の前に出る。経験用法の疑問文には ever (今まで、かつて) がよく使われる。

- Yes / No で答えるときは、[Yes, I have. / No, I have not. / Yes, he has. / No, he has not.] のように have[has] を使う。(have not の短縮形は haven't になる。)

例① [肯定文] I **have** watched Japanese anime. (私は日本のアニメを見たことがあります。)

have が主語の前に出る。

[疑問文] **Have** you ever watched Japanese anime? (あなたはこれまでに日本のアニメを見たことがありますか。)

[答え方] — Yes, I **have**. / No, I **have not**[haven't]. (はい、あります。/ いいえ、ありません。)

↑ 答えるときも have を使う。

例② [肯定文] She **has** been to a Japanese shrine. (彼女は日本の神社に行ったことがあります。)

has が主語の前に出る。

[疑問文] **Has** she ever been to a Japanese shrine? (彼女はこれまでに日本の神社に行ったことがありますか。)

[答え方] — Yes, she **has**. / No, she **has not**. (はい、あります。/ いいえ、ありません。)

↑ 答えるときも has を使う。

単語・語句 ① 読み方と意味を確認しよう。② つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> foreigner	<input type="checkbox"/> 名 外国人	haven't	have not の短縮形
<input type="checkbox"/> ever	<input type="checkbox"/> 副 [疑問文で] 今まで、かつて	I've	I have の短縮形
<input type="checkbox"/> have been to	<input type="checkbox"/> …に行ったことがある	Pokémon	名 「ポケモン」[アニメのタイトル]

■ 確認問題 ■

● **単語・語句** 次の日本語を英語にしなさい。(3)・(4)は指示にしたがって書きなさい。

- (1) 外国人 _____ □(2) [疑問文で]今まで、かつて _____
 □(3) I have の短縮形 _____ □(4) have not の短縮形 _____

文法

1 次の対話文に合う日本文になるように、[]にあてはまる日本語を書きなさい。

- (1) A: Have you ever been to an anime event?
 あなたはこれまでに[]。
 B: No, I haven't. I've never been to one.
 いいえ、[]。私は[]。
 □(2) A: Has your father cooked for you?
 あなたのお父さんは[]。
 B: Yes, he has. He often cooks for us on weekends.
 はい、[]。彼はよく[]。

2 次の絵の中の語句を使って、「あなたはこれまでに…したことがありますか。」という疑問文と、その2通りの答えの文を書きなさい。

(例)  visited Kyoto	(1)  talked with Ms. Chen	(2)  read a manga in Japanese	(3)  been to New Zealand
--	---	--	--

(例) Have you ever visited Kyoto? — Yes, I have. / No, I haven't.

- (1) _____

 □(2) _____

 □(3) _____

3 次の英文に ever を加えて疑問文に書きかえ、書きかえた疑問文に()内の語を使って答えるとき、_____にあてはまる語を書きなさい。

- (1) You have climbed Mt. Fuji. (No)
 → _____ you _____ climbed Mt. Fuji? — No, we _____ .
 □(2) Jun has played soccer with you. (Yes)
 → _____ Jun ever _____ soccer with you? — Yes, he _____ .
 □(3) Mika has made a cake for you. (No)
 → _____ Mika ever made a cake for you? — No, she _____ .

練習問題

ライティング

1 ()内の語句を使って、次の日本語を英文に直しなさい。

□(1) 私は2回ラグビーの試合を見たことがあります。(a rugby match)

□(2) あなたはこれまでにその祭りに参加したことがありますか。(the festival)

□(3) 理子はこれまでに日曜日に練習したことがありますか。(on Sundays)

□(4) 私は英語を学ぶために英語の歌を聞きます。(English songs)

2 あなた自身のことについて、次の問いに英語で答えなさい。ただし、YesまたはNoで答える文と、それにつけ加える文との2つの文で答えること。

□(1) Have you ever visited an anime event?

□(2) Have you ever bought a manga at a bookstore?

3 あなたが行ってみたい国について、友達に「あなたはこれまでに…に行ったことがありますか。」とたずねる文を英語で書きなさい。

□ _____

リーディング

次の対話文は、純とチェン先生が外国人観光客へのインタビューの結果について話しているときのものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 P.11

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

□(1) 次の日本語は、純が外国人観光客へのインタビューの結果を知って驚いたことを表しています。対話文の内容に合うように、[]にあてはまる日本語を書きなさい。

日本の[]が[]の間でとても[]こと。

(2) 対話文の内容について、次の問いに英語で答えるとき、_____にあてはまる語を書きなさい。

□① Does Ms. Chen like watching anime?

— _____, she _____. She sometimes uses anime to _____ Japanese.

□② Has Ms. Chen ever watched *Pokémon*?

— _____, she _____. She has _____ it many times.

What is special about Japanese pop culture?



目標 make を使って、「～は…を～にする」という言い方を身につける。

学習のポイント make + (代)名詞 + 形容詞

基本文 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

解説 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

<make + (代)名詞 + 形容詞>の使い方 make は make + (代)名詞 + 形容詞の形で使うと、「…((代)名詞)を～(形容詞)の状態にする」という意味になる。

例) Watching a soccer game **makes** me excited. (サッカーの試合を見ることは私をわくわくさせます。)
「…を」「～の状態に」

Your words **made** them so surprised. (あなたの言葉は彼らをととても驚かせました。)
「…を」「～の状態に」

参考) make + (代)名詞 + 形容詞を使った文は、文型上は第5文型(SVOC)に分類される。第5文型ではO(目的語) = C(補語)の関係になっていることに注意する。

参考) make + (代)名詞 + 形容詞とほぼ同じ内容を、形容詞 + 感情の原因を表す不定詞(to + 動詞の原形)を使って表すことができる場合がある。

例) His words **made** her sad. (彼の言葉は彼女を悲しませました。)
↑「…を～にする」

→ She was sad **to hear** his words. (彼女は彼の言葉を聞いて悲しかったです。)
↑「…して～」

単語・語句 読み方と意味を確認しよう。②つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> addition	<input type="checkbox"/> 名 足し算、加えること、 加えられたもの[人]	<input type="checkbox"/> quality	<input type="checkbox"/> 名 質、品質、良質
<input type="checkbox"/> adult	<input type="checkbox"/> 名 おとな、(法律上の)成人、 成長した動物	<input type="checkbox"/> match	<input type="checkbox"/> 動 …と調和する、…に匹敵する
<input type="checkbox"/> adventure	<input type="checkbox"/> 名 冒険、冒険心	<input type="checkbox"/> delicate	<input type="checkbox"/> 形 上品な、優美な、繊細な
<input type="checkbox"/> animation	<input type="checkbox"/> 名 アニメーション、動画	<input type="checkbox"/> global	<input type="checkbox"/> 形 全世界の、世界的な、地球上の
<input type="checkbox"/> drawing	<input type="checkbox"/> 名 絵、図、スケッチ	<input type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> 形 肯定の、前向きな
<input type="checkbox"/> genre	<input type="checkbox"/> 名 (文学・芸術作品などの) ジャンル、部門、分野	<input type="checkbox"/> in addition	<input type="checkbox"/> そのうえ、さらに

■ 確認問題 ■

① **単語・語句** 次の日本語を英語にしなさい。

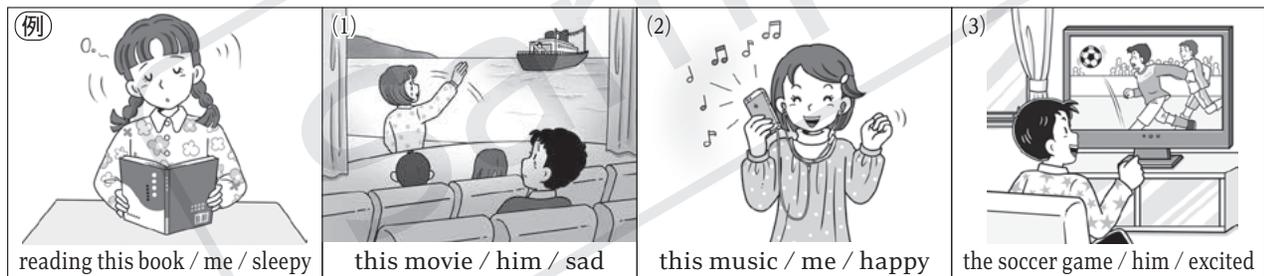
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) ジャンル、部門、分野 _____
<input type="checkbox"/> (3) おとな、(法律上の)成人 _____
<input type="checkbox"/> (5) アニメーション、動画 _____
<input type="checkbox"/> (7) 足し算、加えること _____
<input type="checkbox"/> (9) 全世界の、世界的な _____
<input type="checkbox"/> (11) 肯定の、前向きな _____ | <input type="checkbox"/> (2) 冒険、冒険心 _____
<input type="checkbox"/> (4) 質、品質、良質 _____
<input type="checkbox"/> (6) 絵、図、スケッチ _____
<input type="checkbox"/> (8) …と調和する、…に匹敵する _____
<input type="checkbox"/> (10) 上品な、優美な、繊細な _____
<input type="checkbox"/> (12) そのうえ、さらに (2語で) _____ |
|---|---|

文法

① 次の英文に合う日本語になるように、[] にあてはまる日本語を書きなさい。

- (1) The work makes him very tired.
その仕事は[]。
- (2) Their songs made them famous in Japan.
彼らの歌が[]を日本で[]。
- (3) Helping each other makes our lives happy.
たがいに助け合うことは[]。

② 次の絵の中の語(句)を使って、「一は…を～にします。」という英文を書きなさい。



(例) Reading this book makes me sleepy.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

③ ()内の語(句)を使って、次の日本語に合う英文を完成させなさい。

(例) その結果は私を幸せにしました。(me / happy)

→The result made me happy.

- (1) そのイベントは私たちを驚かせました。(us / surprised)
The event _____.
- (2) その宿題は彼らをととても^{つか}疲れさせました。(them / very tired)
The homework _____.
- (3) 彼らの言葉は私を前向きにしました。(me / positive)
Their words _____.

基本問題

1 次の日本文に合う英文になるように、_____にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 彼らと練習することは私たちがわくわくさせました。

Practicing with them _____.

- (2) 何が彼女をそんなに繊細にさせているのですか。

What _____ so _____ ?

- (3) その音楽がそれぞれの物語と調和しています。

The music _____ story.

- (4) 私は音楽もスポーツも両方好きです。

I like _____ music _____ sports.

- (5) そのうえ、これはあなたのためによいです。

_____, this is good for you.

- (6) 私はアニメがますます楽しめることを望みます。

I hope anime will _____ enjoyed _____ and _____.

2 次の英文の適当な箇所に()内の語(句)を入れて文を完成させ、文全体を書き直しなさい。

- (1) Your idea makes very happy. (me)

- (2) What made so surprised? (you)

- (3) Practicing hard will make strong. (our team)

3 次の日本文に合う英文になるように、()内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) あなたの演奏は私を幸せで前向きにします。

Your performance (me / and / happy / positive / makes).

- (2) あなたたちはその物語をもっとおもしろくする必要があります。

You need (more / to / the story / interesting / make).

- (3) 1つの理由はその物語にいろいろなジャンルがあることです。

One reason (have / is / the stories / various genres / that).

- (4) 世界のあちこちにたくさんのサッカーファンがいます。

(soccer fans / are / around / there / many) the world.

- (5) 私はそれぞれの登場人物の気持ちを理解したいです。

I want to (of / understand / character / the feelings / each).

練習問題

ライティング

1 ()内の語句を使って、次の日本語を英文に書きなさい。

□(1) その映画は彼女を悲しくさせました。(that movie)

□(2) これらの歌を歌うことは私を前向きにします。(these songs)

□(3) その音楽がこの作品と調和しています。(this work)

(注) work 作品

2 次の対話が成り立つように、_____にあてはまる2つの英文を、_____の英文を参考にして書きなさい。ただし、_____と全く同じ英文を書いてはいけません。

□A: What do you do when you are sad?

B: _____

How about you?

A: I usually drink milk. It makes me happy.

B: Oh, I see.

3 どんなことをすると、あなたは幸せな気持ちや楽しい気持ちになりますか。あなた自身のことについて、「…することは私を幸せにします。」という英文を1つ書きなさい。

□ _____

リーディング 次の英文は、ある外国人記者がアニメについて書いた記事の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 P.12

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

□(1) この記者は、アニメが世界的に人気のあるものになっている理由の1つとして、どんなことをあげていますか。日本語で答えなさい。

[_____]

□(2) 下線部が本文中の英文として適当なものになるように、()内の語を並べかえなさい。

Both children _____ .

□(3) 本文を書いた記者になったつもりで、次の問いに英語で答えるとき、_____にあてはまる語句を本文中から抜き出して書きなさい。

What genre of anime stories do you like?

— I _____ . They _____ .

What is special about Japanese pop culture?

Real Life English 1 ディスカッション (Learning Japanese in English)



目標 that 節を使って、「(人)に(～ということ)を示す、教える」という言い方を身につける。

学習のポイント SVOO (that 節) / but と so

基本文 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

解説 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

1 **SVOO (that 節)** 〈SVOO〉の文構造の後ろの目的語に that 節を使って **SVOO (that 節)** とすると、「(人)に(～ということ)を…する」という意味になる。この文には、show、tell、teach などの動詞がよく使われる。(この接続詞 that は省略できる場合もあるが、この単元では意味をはっきりさせるために that を省略しない形で学習する。)

例 This graph shows us **that** soccer is the most popular sport in our class.

「(人)に」↑ ↑ that ... = 「…ということ」

(このグラフは私たちにサッカーが私たちのクラスで最も人気のあるスポーツだということを示してくれます。)

参考 節とは…1つの文の一部でありながら、〈主語+動詞+…〉と文の形を備えているものを節という。上の例文では、that の後ろに続く部分が節になっている。

復習 2年のときに学習した **SVO (that 節)** を確認しよう。

例 I know **that** curry came to Japan from the U.K.

↑ that ... = 「…ということ」

(私はカレーが英国から日本に来たということを知っています。)

2 **but と so** 接続詞 **but** や **so** は話の流れを示す語で、**but** のあとには前の内容とは逆の内容、**so** のあとにはその文の結論などの情報が続く。**but** や **so** を聞き取ることでそのあとの内容が予想しやすくなる。

単語・語句 読み方と意味を確認しよう。②つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> advantage	<input type="checkbox"/> 名 有利(であること)、有利な点、強み	<input type="checkbox"/> drawn	<input type="checkbox"/> 動 draw の過去分詞
<input type="checkbox"/> existence	<input type="checkbox"/> 名 存在すること、生存	<input type="checkbox"/> express	<input type="checkbox"/> 動 …を表現する、言い表す
<input type="checkbox"/> movement	<input type="checkbox"/> 名 動き	<input type="checkbox"/> ignore	<input type="checkbox"/> 動 …を無視する、見て見ないふりをする
<input type="checkbox"/> root	<input type="checkbox"/> 名 [roots で]起源	<input type="checkbox"/> influence	<input type="checkbox"/> 動 …に影響を及ぼす
<input type="checkbox"/> scroll	<input type="checkbox"/> 名 巻物、(日本・中国などの)掛け軸	<input type="checkbox"/> link	<input type="checkbox"/> 動 …を(～と)つなぐ、連結する
<input type="checkbox"/> taste	<input type="checkbox"/> 名 (飲食物の)味、味覚	<input type="checkbox"/> entirely	<input type="checkbox"/> 副 全く、すっかり
<input type="checkbox"/> technique	<input type="checkbox"/> 名 (芸術の)手法、テクニック	<input type="checkbox"/> take advantage of	<input type="checkbox"/> …を利用する
		<input type="checkbox"/> It is said that	<input type="checkbox"/> …であると言われている。

確認問題

単語・語句

A 次の日本語を英語にしてください。(12)は指示にしたがって書きなさい。

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 存在すること、生存 _____ | <input type="checkbox"/> (2) 起源 _____ |
| <input type="checkbox"/> (3) 動き _____ | <input type="checkbox"/> (4) 巻物、(日本・中国などの)掛け軸 _____ |
| <input type="checkbox"/> (5) (芸術の)手法、テクニック _____ | <input type="checkbox"/> (6) 有利(であること)、有利な点 _____ |
| <input type="checkbox"/> (7) (飲食物の)味、味覚 _____ | <input type="checkbox"/> (8) …を無視する _____ |
| <input type="checkbox"/> (9) …を表現する、言い表す _____ | <input type="checkbox"/> (10) …に影響を及ぼす _____ |
| <input type="checkbox"/> (11) …を(〜と)つなぐ、連結する _____ | <input type="checkbox"/> (12) draw の過去分詞 _____ |
| <input type="checkbox"/> (13) 全く、すっかり _____ | |

B 次の日本文に合う英文になるように、_____にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 私たちはいろいろなサービスを利用すべきです。

We should _____ various services. (注) service サービス

- (2) これが私たちの町でいちばん古い建物であると言われています。

It _____ this is the oldest building in our town.

文法

1 次の英文に合う日本文になるように、[]にあてはまる日本語を書きなさい。

- (1) This graph shows us that basketball is as popular as baseball.

このグラフは[]を示しています。

- (2) Mr. Takahashi told us that we should practice harder.

たかはし
高橋先生は[]と言いました。

2 ()内の語(句)を使って、次の日本文に合う英文を完成させなさい。

- (例) この本は私たちに日本の大衆文化がとても人気があるということを教えてください。

This book (us / shows / Japanese pop culture is so popular / that).

→ This book shows us that Japanese pop culture is so popular.

- (1) 彼女はよく私たちにシンガポールには見るべきものがたくさんあるということを話します。

She often (that / Singapore has many things to see / tells / us).

She often _____ .

- (2) なに谷先生は私に、私は最善を^つ尽くすべきだと言いました。

Mr. Tani (I should do my best / me / told / that).

Mr. Tani _____ .

- (3) その話は人々にスポーツをすることが彼らを前向きにすることを示しています。

The story (that / shows / playing sports makes them positive / people).

The story _____ .

- (4) 私のホストマザーは私に、私は家の規則を守らなければならないということを教えてくださいました。

My host mother (me / I must follow the house rules / taught / that).

My host mother _____ .

基本問題

1 次の日本語に合う英文になるように、_____にあてはまる語を書きなさい。

- (1) この本はあなたたちにたがいに助け合うことが大切だということを教えてください。
This book _____ helping each other is important.
- (2) 理子は純(Jun)にその話はとてもおもしろかったと話しました。
Riko _____ the story was very interesting.
- (3) いくつかほかの例を見つけようと試みましょう。
Let's _____ some other examples.
- (4) 抹茶は緑茶の一種です。
Matcha is a _____ green tea.
- (5) 私は日本のアニメについてあなたたちに話したいのですが。
I'd _____ you about Japanese anime.
- (6) この辞書は使うのが難しいです。
This dictionary is difficult _____.

2 次の英文を日本語にしなさい。

- (1) This poster shows us that we must be quiet in the library.
[_____]
- (2) The result of the game taught him that he should be more careful.
[_____]

3 次の英文の()内に so または but を入れて文を完成させ、文全体を書き直しなさい。

- (1) The plan sounds nice, () I have to go to baseball practice next Sunday.

- (2) The plan sounds nice, () I'll join you after baseball practice next Sunday.

4 次の日本語に合う英文になるように、()内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) このポスターはあなたたちに、あなたたちはここで昼食を食べてはいけないということを示しています。
This poster (you / have lunch / that / shows / you must not) here.

- (2) 私たちは伝統的な日本の文化を利用すべきです。
We (advantage / should / traditional / take / of) Japanese culture.

- (3) 私はこのアイスクリームを食べることがあなたを幸せにするとおもいます。
I think (will / you / eating / make / this ice cream) happy.

- (4) 金閣寺は観光客にとって最も人気のある場所の1つです。
Kinkaku-ji Temple is (of / popular places / one / the / most) for tourists.

練習問題

ライティング

1 ()内の語(句)を使って、次の日本語を英文にしなさい。

□(1) その本は私たちにどんなことでも可能だということを示してくれます。(anything is possible)

□(2) やまもと山本先生はよく私に、私はもっといっしょうけんめい一生懸命にピアノを練習すべきだと言います。
(Ms. Yamamoto / I should practice the piano harder)

□(3) それらの手法は多くの人たちによって使われています。(those techniques)

□(4) あなたのアイデアはよさそうだと思いますが、私には別のアイデアがあります。(nice / another one)

2 あなたが家族や友達などからよく言われることを1つ取り上げ、— often tells me that (—はよく私に…と言います。)という形の英文で書きなさい。

□ _____

3 あなたは家族のうちのだれかに何か言いたいことはありませんか。あなたがその人に言いたいことを1つ取り上げ、I want to tell ~ that (私は~に…ということを言いたいです。)という形の英文で書きなさい。

□ _____

リーディング

次の英文は、純が授業で発表したものの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 P.14

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

□(1) 純は、日本のアニメについて考えるときに無視できないのは、どんなことだと言っていますか。次の[]にあてはまる日本語を書きなさい。

アニメの[]である[]の[]を無視できないと言っている。

□(2) 本文の内容について、次の問いに英語で答えるとき、_____にあてはまる語句を本文中から抜き出して書きなさい。

When was the first Japanese manga drawn?

— It is said that it _____.

□(3) 下線部の These techniques とは、どんな手法のことを指していますか。次の日本語の[]にあてはまる日本語を書きなさい。

巻物や掛け軸などの絵に[]を[]する手法。

6 次の英文を日本語にきなさい。

(1) I have skated many times, but she has never skated.

[

]

(2) Have you ever seen a panda? — Yes, I have.

[

]

(3) His letter made us very surprised.

[

]

(4) This graph shows us that it is the hottest in August in Japan.

[

]

7 次の英文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、_____にあてはまる語を書きなさい。

(1) We joined an anime event. (「2度参加したことがある」という文に)

→ We _____ an anime event _____.

(2) Mr. Yamada climbed Mt. Fuji. (「3度のぼったことがある」という文に)

→ Mr. Yamada _____ Mt. Fuji three _____.

(3) Ms. Tanaka has visited China. (ever を加えて疑問文に)

→ _____ Ms. Tanaka _____ China?

(4) ((3)で書きかえた疑問文に Yes / No を使って2通りに答える)

→ Yes, she _____ . / No, she _____ .

(5) I have been to Hokkaido. (「一度も行ったことがない」という文に)

→ I _____ Hokkaido.

8 次の日本語に合う英文になるように、_____にあてはまる語を書きなさい。

(1) アニメの歌を聞くことは私を幸せにします。

Listening to anime songs _____.

(2) 伊藤先生は私に、私はその本を読むべきだと言いました。

Mr. Ito _____ I should read the book.

9 次の日本語に合う英文になるように、()内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

(1) 彼女の言葉は私たちを前向きにしました。(made / her / positive / words / us).

(2) その話は私たちにたがいに助け合うことが大切であるということを示してくれます。

The story (us / is important / that / shows / helping each other).

10 次のような場合、あなたなら相手の人に英語でどのように言いますか。その英文を書きなさい。

(1) 自分は一度アナ(Anna)と英語で話したことがあると伝える場合。

(2) 京都に行った経験があるかどうかをたずねる場合。

Unit 1

まとめテスト



得点

/100点

1 次の日本語を英語にしてください。(2点×4)

- (1) ファッション _____ □(2) おとな、(法律上の)成人 _____
 □(3) …に影響を及ぼす _____ □(4) 地方の、地域の _____

2 次の語(句)を()内に示された形にしてください。(2点×4)

- (1) draw (過去分詞) _____ □(2) buy (過去分詞) _____
 □(3) country (複数形) _____ □(4) I would (短縮形) _____

3 次の日本語に合う英文になるように、 _____ にあてはまる語を書きなさい。(3点×5)

- (1) 桜と彼女の妹は2人ともじょうずに英語を話します。
 _____ Sakura _____ her sister speak English well.
- (2) このスポーツは世界中でますます楽しめるでしょう。
 This sport will be enjoyed _____ and _____ all _____ the world.
- (3) その音楽がそれぞれの話と調和しています。
 The music _____ story.
- (4) アニメの歌を歌うことは私たちに幸せにします。
 Singing anime songs _____ .
- (5) このアニメは私に最善を尽くすことが大切であることを教えてくれます。
 This anime _____ doing my best is important.

4 次の英文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、 _____ にあてはまる語句を書きなさい。(4点×3)

- (1) We joined the activity. (「一度その活動に参加したことがある」という文に)
 →We _____ .
- (2) You have been to Canada. (「これまでにカナダに行ったことがありますか」という疑問文に)
 →Have you _____ ?
- (3) Ms. Smith has watched Japanese anime (「一度も日本のアニメを見たことがない」という文に)
 →Ms. Smith _____ .

5 次の日本語を英文にしてください。ただし、(4)は必要に応じて()内に示された語を適当な形に直して使うこと。(4点×4)

- (1) 私は何度も京都(Kyoto)を訪れたことがあります。

- (2) あなたはこれまでにバドミントンをしたことがありますか。

- (3) その映画は私たちに悲しませました。

- (4) この本は私たちに、私たちに学ぶべきことがたくさんあるということを教えてくれます。(tell / have)

6 次の英文は、純が授業で発表したものの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(4点×5)

教科書 P.14

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

□(1) 下線部①を「最初の日本のマンガはおよそ 800 年以上前にかかれたと言われています。」という英文に書きかえなさい。

□(2) 最初にマンガをかいた作者たちに特徴的なのは、彼らのマンガの中に何を表現したことですか。本文中の単語 1 語で答えなさい。

□(3) 次のア～ウの中から、本文の内容に合っているものを 1 つ選んで、記号で答えなさい。 []

ア 日本のアニメについて話すとき、アニメの起源であるマンガの存在を無視することはできない。

イ 浮世絵の作者たちは、ヨーロッパから持ちこまれた新しい手法を使って浮世絵をかき始めた。

ウ 日本で最初にかかれたマンガの手法は、現在の日本のアニメに影響を与えていない。

□(4) 純は、アニメは私たちにどんなことを示してくれると言っていますか。日本語で答えなさい。

[]

□(5) 下線部②で、純は、どんなものを見つけようと呼びかけていますか。日本語で答えなさい。

[]

リスニング 

7 健太と絵美の対話を聞いて、次の問いに日本語で答えなさい。(3点×3)

・メモ

□(1) 絵美は昨夜、何をしましたか。 []

□(2) ジャスティンとは絵美にとってどんな人物ですか。 []

□(3) 絵美がしたいと思っているのはどんなことですか。 []

8 桜と健の対話文とその内容についての 3 つの質問を聞いて、質問に対する答えの文になるように、 _____ にあてはまる語を書きなさい。(4点×3)

・メモ

□(1) _____ , he _____ . He has been there _____ .

□(2) _____ . He went there with his _____ .

□(3) He _____ for the _____ time in his _____ .