

# PROGRAM 1(1) Japanese Bentos Are Interesting!

## 基本文

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

### ask [tell / want] ~ to ...

**1** 「～に…するように頼む」と言うとき、〈ask ~ to ...〉の形を使う。to には、動詞の原形が続く。

She **asked** me **to wash** the dishes. (彼女は私に皿を洗うように頼みました。)  
「私に頼んだ」 「皿を洗うように」

Could you **ask** him **to come** to my house this afternoon?  
「彼に頼む」 「今日の午後私の家に来るように」  
(彼に今日の午後私の家に来るように頼んでいただけませんか。)

ask のかわりに tell を使って、〈tell ~ to ...〉の形にすると、「～に…するように言う」という意味になる。

Mr. Sato **told** Takashi **to practice** harder.  
「孝に言った」 「もっといっしょうけんめいに練習するように」  
(佐藤先生は孝にもっといっしょうけんめいに練習するように言いました。)

I'll **tell** my brother **to clean** his room. (私は弟に自分の部屋を掃除するように言おうと思います。)  
「私の弟に言う」 「自分の部屋を掃除するように」

**2** want を使って、〈want ~ to ...〉の形にすると、「～に…してほしいと思う」「～が…することを望む」という意味になる。

I **want** you **to play** the piano. (私はあなたにピアノをひいてほしいです。)  
「あなたに望む」 「ピアノをひくことを」

**比較** 次の2つの文の意味の違いを確かめておこう。

We **wanted** **to sing** a song. (私たちは歌を歌いたかったです。)

We **wanted** Mary **to sing** a song.  
(私たちはメアリーに歌を歌ってほしいと思いました。)

## 単語の確認

<input type="checkbox"/> carrot	キャロット	ニンジン	<input type="checkbox"/> chair	チェア	いす
<input type="checkbox"/> cherry blossom	チェリ ブラサム	サクラの花	<input type="checkbox"/> noon	ヌーン	正午
<input type="checkbox"/> schoolyard	スクールヤード	校庭	<input type="checkbox"/> suitcase	スーツケース	スーツケース
<input type="checkbox"/> window	ウィンドウ	窓、ショーウィンドー	<input type="checkbox"/> colorful	カラフル	カラフルな、色彩豊かな
<input type="checkbox"/> starving	スターヴィング	(死にそうほど)おなかがすいて	<input type="checkbox"/> someone	サムワン	だれか

## 《 やってみよう 》

**1A** 次の日本文の意味を表す英文を完成させなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) 彼女はトムにドアを開けるように頼みました。 (Tom, open the door)

She asked .....

- (2) 彼は由紀に彼を手伝うように頼みました。 (Yuki, help him)

He asked .....

- (3) 彼女に明日ここに来るように頼んでもらえますか。 (her, come here tomorrow)

Can you ask .....

- (4) 母は私に部屋を掃除するように言いました。 (me, clean my room)

My mother told .....

**1B** 次の日本文の意味を表す英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私は彼女に買い物に行くように頼みました。

I ( her / asked / to go shopping ).

I .....

<ask[tell] ~ to ...>  
という語順になるよ。

- (2) 私は彼にギターをひくように頼みました。

I ( to play the guitar / asked / him ).

I .....

- (3) 父は私たちにいっしょうけんめいに数学を勉強するように言いました。

My father ( told / to study math hard / us ).

My father .....

**2** 次の日本文の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) 私たちは彼らに私たちの町を訪れてほしいです。 (visit)

We want them \_\_\_\_\_ our town.

- (2) 私はあなたにこの本を読んでほしいと思います。 (read)

I \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ this book.

- (3) 私はあなたに私とテニスをしてほしいと思います。 (play)

I \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ tennis with me.



<want ~ to ...>と  
いう語順だよ。

**練習しよう①**

わからないときは、「やってみよう」を見直そう。☆印はレベルアップ問題。

**1A** 次の日本語の意味を表す英文を完成させなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) 彼はアンに彼にその写真を見せるように頼みました。 (Ann, show him the picture)

He asked .....

- (2) あなたにこの部屋を掃除するように頼んでもよいですか。 (you, clean this room)

Can I ask .....

- (3) 彼のお父さんは彼にテレビを消すように言いました。 (him, turn off the TV)

His father told .....

- (4) 私は緑に私に数学を教えてくれるように頼みました。 (Midori, teach me math)

I asked .....

- (5) あなたはマイクに早く家に帰るように言いましたか。 (Mike, come home early)

Did you .....

**1B** 次の日本語の意味を表す英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

- (1) 母は私に早く寝るように言いました。

My mother ( to go to bed early / told / me ).

My mother .....

- (2) 私は父に私に新しいかばんを買ってくれるように頼みました。

I ( my father / to buy me a new bag / asked ).

I .....

- (3) 彼女にあとで私に電話をするように頼んでいただけませんか。

Could you ( ask / to call me later / her )?

Could you .....

- (4) 私が彼らに5時前に家に帰るように言いました。

I'll ( to go home / tell / them ) before five o'clock.

I'll .....

before five o'clock.

**2** 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) あなたは私に何をしてほしいのですか。 (do)

What do you want me .....

?

- (2) 私たちは彼らに私たちを手伝ってほしいと思いました。 (help)

We .....

them .....

us.

- (3) 私たちはみんなにこの物語を知ってほしいと思います。 (know)

We .....

everyone .....

this story.

- (4) 私は彼女にカナダに引っ越してほしくなかったです。 (move)

I didn't .....

her .....

to Canada.

## 練習しよう②

わからないときは、「やってみよう」を見直そう。☆印はレベルアップ問題。

**1A** 次の日本語の意味を表す英文を完成させなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) 祖母は私に彼女のイヌを散歩させるように頼みました。 ( me, walk her dog )

My grandmother asked .....

- (2) ウッド先生に私たちを手伝うように頼みましょう。 ( Ms. Wood, help us )

Let's ask .....

- (3) 健太に宿題をするように言ってもらえますか。 ( Kenta, do his homework )

Can you tell .....

- (4) 彼女は彼らにそこへ行くように言いました。 ( them, go there )

She .....

- (5) あなたは彼にこのテーブルを運ぶように頼みましたか。 ( him, carry this table )

Did you ask .....

**1B** 次の日本語の意味を表す英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私の両親は私にいっしょうけんめいに勉強するように言います。

My parents ( to study hard / tell / me ).

My parents .....

- (2) 母は私たちに花に水をやるように頼みました。

Our mother ( to water the flowers / asked / us ).

Our mother .....

- (3) あなたはマイクに何をするように頼みましたか。

What did you ( Mike / to do / ask )?

What did you .....

- (4) 彼は彼の息子に6時に起きるように言いました。

He ( told / to get up at six o'clock / his son ).

He .....

**2** 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) 私はあなたたちにもっとじょうずな選手になってほしいです。 ( become )

I \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ better players.

- (2) 私はマイクにパーティーに来てほしいと思いました。 ( come )

I \_\_\_\_\_ Mike \_\_\_\_\_ to the party.

- (3) 彼女はアンに美術部に入りたいと思っていました。 ( join )

She \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ the art club.

- (4) トムは私たちに英語を話してほしいと思っています。 ( speak )

Tom \_\_\_\_\_ us \_\_\_\_\_ English.

### 仕上げの問題

定期テストの前に確認しよう！☆印はレベルアップ問題。

■ **語句と表現** 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) まだ正午前です。

It's still before \_\_\_\_\_.

- (2) あの桜の花を見て。

Look at those cherry \_\_\_\_\_.

- (3) 風呂敷はこのようにして使うことができます。

We can use *furoshiki* in this \_\_\_\_\_.

- (4) こちらがあなたのカギです。

\_\_\_\_\_ is your key.

- (5) 私は朝食を作る時間がありませんでした。

I had \_\_\_\_\_ time to make breakfast.

**1A** 次の日本語の意味を表す英文を完成させなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) 彼女に私たちにケーキを作ってくれるように頼みましょう。 ( her, make a cake )

Let's ask \_\_\_\_\_ for us.

- (2) あなたは彼に私に電話をするように言いましたか。 ( him, call me )

Did you \_\_\_\_\_ ?

- (3) 私はトムに英語の歌を歌うように頼みました。 ( Tom, sing an English song )

I \_\_\_\_\_.

**1B** 次の日本語の意味を表す英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私は窓を閉めるようにマイクに頼みました。

I ( Mike / to / the window / close / asked ).

I \_\_\_\_\_.

- (2) 母はテレビゲームをするのを止めるように私に言いました。

My mother ( me / playing / video games / to / told / stop ).

My mother \_\_\_\_\_.

**2** 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) 私はあなたにそのようなことはしてほしくなかったです。

I didn't \_\_\_\_\_ you to \_\_\_\_\_ such a thing.

- (2) 私はベンに私の宿題を手伝ってほしいと思います。

I \_\_\_\_\_ Ben \_\_\_\_\_ me with my homework.

- (3) 私たちはユキにピアノをひいてほしかったです。

We \_\_\_\_\_ Yuki \_\_\_\_\_ the piano.

- (4) 彼らは私たちにその問題について考えてほしいと思っています。

They \_\_\_\_\_ us \_\_\_\_\_ about the problem.

☆ **3** ( )内の語句を使って、次の日本語を英文にしてください。

(1) 私は兄に私といっしょに勉強するように頼みました。 ( my brother, study with me )

(2) 母は私に夕食前に入浴するように言います。

( my mother, take a bath, before dinner )

(3) 私はサムに私といっしょに来るように頼みました。 ( Sam, come with me )

(4) ミラー先生は私に明日までに宿題を終えるように言いました。

( finish my homework, by tomorrow )

Ms. Miller

(5) 私は姉に私にスキーの仕方を教えてくれるように頼もうと思います。

( my sister, teach, how to ski )

I'll

☆ **4** 次の英文を( )内の語を用いて一つの文で表すとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を適切な形に直して使うこと。

(1) I said to them, "Please be quiet." ( ask )

I \_\_\_\_\_ them \_\_\_\_\_ be quiet.

(2) My father says to me, "Study every day." ( tell )

My father \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ study every day.

**5** 次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書P.11

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(1) ①の( )に入る疑問詞を書きなさい。 \_\_\_\_\_

(2) 下線部②の( )内の語句を意味が通るように並べかえなさい。

I \_\_\_\_\_ for us.

(3) ビルは真央が持ってきてくれたお弁当を見てどういう印象を持ちましたか。[ ]にあてはまる日本語を書きなさい。

[ \_\_\_\_\_ ]という印象。

[ \_\_\_\_\_ ]という印象。





## 単語の確認

- |   |                |         |                                   |        |      |
|---|----------------|---------|-----------------------------------|--------|------|
| <input type="checkbox"/> eel                | イール            | ウナギ     | <input type="checkbox"/> marathon | マラサン   | マラソン |
| <input type="checkbox"/> musical instrument | ミュージカルインストラメント | 楽器      | <input type="checkbox"/> train    | トレイン   | 列車   |
| <input type="checkbox"/> travel             | トラベル           | 旅行する    | <input type="checkbox"/> homemade | ホームメイド | 自家製の |
| <input type="checkbox"/> run a marathon     |                | マラソンに出る |                                   |        |      |

## やってみよう

1 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) サイクリングに行くのは楽しいです。 ( go )  
 \_\_\_\_\_ is fun \_\_\_\_\_ cycling.
- (2) 本を読むのはおもしろいです。 ( read )  
 \_\_\_\_\_ is interesting \_\_\_\_\_ books.
- (3) 英語を話すのは難しいです。 ( speak )  
 \_\_\_\_\_ difficult \_\_\_\_\_ English.



It is のかわりに、短縮形の It's がよく使われるよ。

2 次の英文の適当なところに [ ] 内の語句を入れて、文全体を書き直しなさい。

- (1) It is easy to use a computer. [ for me ]  
 (コンピュータを使うのはやさしいです。)
- .....
- (2) It is important to study English. [ for us ]  
 (英語を勉強することは大切です。)
- .....
- (3) It's hard to ride a bike. [ for my sister ]  
 (自転車に乗るのは難しいです。)
- .....

<for + 人> の位置は、to ... の前になるよ。

3 次の日本語の意味を表す英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

- (1) その質問に答えるのは簡単ではありません。  
 It ( not / is / to answer / easy ) the question.  
 It \_\_\_\_\_ the question.
- (2) 6時に起きるのは難しくありません。  
 It ( hard / is / to get up / not ) at six o'clock.  
 It \_\_\_\_\_ at six o'clock.
- (3) あなたが英語の歌を歌うのは楽しいですか。  
 ( it / for you / is / fun ) to sing English songs?  
 \_\_\_\_\_ to sing English songs?



**練習しよう①**

わからないときは、「やってみよう」を見直そう。☆印はレベルアップ問題。

**1** 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) 海外へ旅行をするのは楽しいです。 ( travel )  
 \_\_\_\_\_ is fun \_\_\_\_\_ overseas.
- (2) 毎朝、朝食を食べるのは大切です。 ( have )  
 \_\_\_\_\_ important \_\_\_\_\_ breakfast every morning.
- (3) 英語で手紙を書くのは難しいです。 ( write )  
 \_\_\_\_\_ is difficult \_\_\_\_\_ a letter in English.
- (4) 外国の文化について知るのおもしろいです。 ( know )  
 \_\_\_\_\_ interesting \_\_\_\_\_ about foreign cultures.
- (5) インターネットを使うのは簡単です。 ( use )  
 \_\_\_\_\_ is easy \_\_\_\_\_ the internet.

**2** 次の英文の適当なところに[ ]内の語句を入れて、文全体を書き直しなさい。

- (1) It is difficult to write *kanji*. [ for Mike ]  
 (漢字を書くのは難しいです。)
- .....
- (2) It's important to help each other. [ for you ]  
 (おたがいに助け合うことが大切です。)
- .....
- (3) It is easy to swim 100 meters. [ for me ]  
 (100メートル泳ぐのは簡単です。)
- .....
- (4) It's exciting to ride a horse. [ for my cousin ]  
 (ウマに乗るのはわくわくします。)
- .....

**3** 次の日本語の意味を表す英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私が英語を話すのは簡単ではありません。  
 It ( for me / not / is / easy ) to speak English.  
 It \_\_\_\_\_ to speak English.
- (2) キャンプをしに行くのはおもしろいですか。  
 ( it / to go / is / interesting ) camping?  
 \_\_\_\_\_ camping?
- (3) 私が彼らの英語を理解するのは難しかったです。  
 It ( for me / was / hard / to understand ) their English.  
 It \_\_\_\_\_ their English.

## 練習しよう②

わからないときは、「やってみよう」を見直そう。☆印はレベルアップ問題。

1 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) 動物について学ぶのはおもしろいです。 ( learn )  
 \_\_\_\_\_ is interesting \_\_\_\_\_ about animals.
- (2) たくさんのものを再利用することが大切です。 ( recycle )  
 \_\_\_\_\_ important \_\_\_\_\_ many things.
- (3) 音楽を聞くのは楽しいです。 ( listen )  
 \_\_\_\_\_ is fun \_\_\_\_\_ to music.
- (4) リコーダーをふくのは簡単です。 ( play )  
 \_\_\_\_\_ easy \_\_\_\_\_ the recorder.
- (5) フランス語を話すのは難しいです。 ( speak )  
 \_\_\_\_\_ is difficult \_\_\_\_\_ French.

2 次の英文の適当なところに[ ]内の語句を入れて、文全体を書き直しなさい。

- (1) It's fun to dance. [ for me ]  
 (踊るのは楽しいです。)
- 
- (2) It is easy to skate. [ for Emma ]  
 (スケートをするのは簡単です。)
- 
- (3) It's important to save energy. [ for us ]  
 (エネルギーを節約することは重要です。)
- 
- (4) It is interesting to talk with foreign people. [ for the students ]  
 (外国の人々と話すのはおもしろいです。)
- 

3 次の日本語の意味を表す英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

- (1) その質問に答えるのは難しくありません。  
 It ( not / is / to answer / hard ) the question.  
 It \_\_\_\_\_ the question.
- (2) あなたが自転車に乗るのは簡単ですか。  
 ( easy / it / is / for you ) to ride a bike?  
 \_\_\_\_\_ to ride a bike?
- (3) 彼らがおたがいに理解し合うことが大切でした。  
 It ( for them / was / to understand / important ) each other.  
 It \_\_\_\_\_ each other.

**仕上げの問題**

定期テストの前に確認しよう！☆印はレベルアップ問題。

■ **語句と表現** 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) このスーパーマーケットにはたくさんの種類のリンゴがあります。

There are many \_\_\_\_\_ apples in this supermarket.

- (2) これらのケーキは自家製です。

These cakes are \_\_\_\_\_.

- (3) 校則のことで特に何かあるのですか。

What is \_\_\_\_\_ about school rules?

- (4) トムはすき焼きや焼き鳥のような日本料理が好きです。

Tom likes Japanese food, \_\_\_\_\_ *sukiyaki* and *yakitori*.

- (5) この図書館には5万冊より多い本があります。

There are \_\_\_\_\_ 50,000 books in this library.

- (6) 私の兄は昨年、世界中を旅行しました。

My brother \_\_\_\_\_ the world last year.

- (7) 私は週末にいつも家にいるとは限りません。

I do \_\_\_\_\_ stay at home on weekends.

1 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を使うこと。

- (1) バスで動物園に行くのは難しかったです。 ( go )

It \_\_\_\_\_ difficult \_\_\_\_\_ to the zoo by bus.

- (2) ここで泳ぐのは危険です。 ( swim )

\_\_\_\_\_ dangerous \_\_\_\_\_ here.

2 次の英文の適当なところに[ ]内の語句を入れて、文全体を書き直しなさい。

- (1) It is easy to cook breakfast. [ for my brother ]

(朝食を作るのは簡単です。)

- (2) It's a good thing to read books every day. [ for you ]

(毎日本を読むのはよいことです。)

3 次の日本語の意味を表す英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

- (1) テレビを長く見すぎるのはよくありません。 It ( too long / isn't / to watch TV / good ).

It \_\_\_\_\_.

- (2) 世界の歴史を学ぶことは大切ですか。

( important / it / to / is / learn ) the world history?

\_\_\_\_\_ the world history?

☆4 ( )内の語句を使って、次の日本語を英文にきなさい。

- (1) よい写真をとるのは簡単です。 ( easy, take good pictures )
- 
- (2) 私がピアノを練習するのは楽しいです。 ( fun, practice the piano )
- 
- (3) 彼が数学を勉強するのはおもしろいです。  
( interesting, study math )
- 
- (4) 私の妹が毎日早く起きるのは簡単ではありません。 ( easy, get up early, every day )
- 
- (5) この湖でつりをするのは危険ですか。 ( dangerous, fish in this lake )
- 
- (6) みんなが自然を守るのは大切です。 ( important, everyone, protect nature )
- 

5 次の英文をほぼ同じような内容を表す英文に書きかえるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) To use the internet is difficult for my grandmother.  
It is \_\_\_\_\_ for my grandmother \_\_\_\_\_ use the internet.
- (2) To play the piano is not interesting for her.  
It isn't \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_ to play the piano.

6 次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書P.12

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

- (1) ①の( )内の語を適切な形にきなさい。 \_\_\_\_\_
- (2) ②の( )に入る語を下の[ ]内から選んできなさい。  
[ make, hear, find, ask ] \_\_\_\_\_
- (3) ビルがいつか果たしたいと思っていることについてまとめた次の[ ]にあてはまる日本語を書きなさい。  
[ ]で[ ]旅行をしてたくさんの[ ]を試したい。
- (4) 真央は駅弁について、何が特別だと言っていますか。日本語できなさい。  
[ ] \_\_\_\_\_ ]

# PROGRAM 1(3) Japanese Bentos Are Interesting!

## 基本文

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

### 現在完了形(経験)

- 1** 〈have [has] + 過去分詞〉の形で、過去の出来事が現在とつながっていることを表すことができる(現在完了形)。「**今までに**〜したことがある」のように、現在までに「経験」したことの回数や頻度などを表すとき、現在完了形〈have [has] + 過去分詞〉を使う。

I **have** **visited** Hiroshima **before**. (私は以前、広島を訪れたことがあります。)  
↑ 過去分詞

Mike **has** **eaten** takoyaki **many times**. (マイクは何度もたこ焼きを食べたことがあります。)  
↑ 主語が三人称単数のとき、has を使う。

**確認** 「経験」を表すのによく使われる語句

once 一度、かつて    twice 2度、2回    ~ times ~度、~回  
before 以前[に]    often よく、しばしば

**重要** 〈have [has] been to ~〉は、「**~に行ったことがある**」という意味を表す。

They **have** **been** **to** Okinawa **twice**. (彼らは2度沖縄に行ったことがあります。)

- 2** 現在完了形の疑問文は、have [has]を主語の前に置く。答えるときにも have [has]を使って答える。疑問文(経験)では、ever「**今までに**」をよく使う。

**Have** you **seen** koalas **before**? (あなたは以前にコアラを見たことがありますか。)  
↑ have を主語の前に

**Have** you ever **played** tennis? (あなたは**今までに**テニスをしたことがありますか。)  
— Yes, I **have**. / No, I **haven't**. (はい、あります。/ いいえ、ありません。)

↑ have not の短縮形

- 3** 現在完了形(経験)の否定文には、not のかわりに never「**一度も~ない**」をよく使う。

I **haven't** **eaten** the cake **before**. (私は以前にそのケーキを食べたことはありません。)  
↑ have not の短縮形

I **have** never **been** to the park. (私は**一度も**その公園へ行ったことがありません。)

## 単語の確認

<input type="checkbox"/> <b>cause</b>	コース	原因	<input type="checkbox"/> <b>chain</b>	チェイン	チェーン(店)
<input type="checkbox"/> <b>cream puff</b>	クリーム パフ	シュークリーム	<input type="checkbox"/> <b>food waste</b>	フードウェイスト	食品廃棄物
<input type="checkbox"/> <b>variety</b>	ヴァライエティ	種類、多様性	<input type="checkbox"/> <b>been</b>	ビン	be の過去分詞
<input type="checkbox"/> <b>eaten</b>	イートン	eat(食べる)の過去分詞	<input type="checkbox"/> <b>heard</b>	ハード	hear(聞く)の過去形・過去分詞
<input type="checkbox"/> <b>reduce</b>	ウリドウス	減らす	<input type="checkbox"/> <b>chilled</b>	チルド	(食品が)冷却された
<input type="checkbox"/> <b>few</b>	フュー	(a few で)少数の、少しの	<input type="checkbox"/> <b>normal</b>	ノーマル	ふつうの
<input type="checkbox"/> <b>so-so</b>	ソウソウ	まあまあ、よくも悪くもない	<input type="checkbox"/> <b>ever</b>	エヴァ	(疑問文で)今までに
<input type="checkbox"/> <b>never</b>	ネヴァ	一度も~ない、決して~ない	<input type="checkbox"/> <b>twice</b>	トワイス	2回
<input type="checkbox"/> <b>haven't</b>	ハヴント	have not の短縮形	<input type="checkbox"/> <b>I've</b>	アイヴ	I have の短縮形
<input type="checkbox"/> <b>a few ~</b>		少しの~、いくつかの~	<input type="checkbox"/> <b>hear of ~</b>		~のことを耳にする
<input type="checkbox"/> <b>in stock</b>		在庫のある	<input type="checkbox"/> <b>sell out ~</b>		~を売り切る、売りつくす

## やってみよう

1 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を適当な形に直して使うこと。

- (1) 私は何度も野球をしたことがあります。 (play)  
I \_\_\_\_\_ baseball many times.
- (2) 私は以前、天ぷらを料理したことがあります。 (cook)  
I \_\_\_\_\_ tempura before.
- (3) 私たちは一度パンダを見たことがあります。 (see)  
We \_\_\_\_\_ a panda once.



「~したことがある」と経験を表すときは、現在完了〈have[has]+過去分詞〉を使うよ。

2 次の英文を「今までに~したことがありますか」という疑問文に書きかえ、書きかえた疑問文に Yes / No を使って2通りに答えるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) You have talked with Ms. Smith. (あなたはスミス先生と話したことがあります。)  
\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ with Ms. Smith?  
— Yes, I \_\_\_\_\_. / No, I \_\_\_\_\_.
- (2) She has been to Canada. (彼女はカナダに行ったことがあります。)  
\_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ to Canada?  
— Yes, she \_\_\_\_\_. / No, she \_\_\_\_\_ not.

Have you ever ~? の形にするよ。

主語が三人称単数のときは、has を使うよ。

3 次の英文を「一度も~ない」という否定文に書きかえるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) I have eaten *natto*. (私は納豆を食べたことがあります。)  
I \_\_\_\_\_ *natto*.
- (2) I have been to Aomori. (私は青森あおもりに行ったことがあります。)  
I \_\_\_\_\_ to Aomori.

「一度も~ない」には、never を使うよ。



## 練習しよう①

わからないときは、「やってみよう」を見直そう。☆印はレベルアップ問題。

1 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を適当な形に直して使うこと。

□(1) 私は何度もコンピュータを使ったことがあります。 ( use )

I \_\_\_\_\_ a computer many times.

□(2) 私たちは2度、沖縄に行ったことがあります。 ( be )

We \_\_\_\_\_ to Okinawa twice.

□(3) 私は一度名古屋を訪れたことがあります。 ( visit )

I \_\_\_\_\_ Nagoya once.

□(4) 健は以前、この歌を聞いたことがあります。 ( hear )

Ken \_\_\_\_\_ this song before.

□(5) 私の母はミラー先生に何度も会ったことがあります。 ( meet )

My mother \_\_\_\_\_ Ms. Miller many times.

2 次の英文を「今までに～したことがありますか」という疑問文に書きかえ、書きかえた疑問文に Yes / No を使って2通りに答えるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

□(1) You have seen Mt. Fuji. (あなたは富士山を見たことがあります。)

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Mt. Fuji?

— Yes, I \_\_\_\_\_. / No, I \_\_\_\_\_.

□(2) You have played the guitar. (あなたはギターをひいたことがあります。)

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the guitar?

— Yes, I \_\_\_\_\_. / No, I \_\_\_\_\_.

□(3) Emily has cooked *yakisoba*. (エミリーは焼きそばを料理したことがあります。)

\_\_\_\_\_ Emily \_\_\_\_\_ *yakisoba*?

— Yes, she \_\_\_\_\_. / No, she \_\_\_\_\_ not.

□(4) They have sung songs at a chorus contest. (彼らは合唱コンテストで歌を歌ったことがあります。)

\_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ songs at a chorus contest?

— Yes, they \_\_\_\_\_. / No, they \_\_\_\_\_.

3 次の英文を「一度も～ない」という否定文に書きかえるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

□(1) I have written a letter in English. (私は英語で手紙を書いたことがあります。)

I \_\_\_\_\_ a letter in English.

□(2) She has studied Chinese. (彼女は中国語を勉強したことがあります。)

She \_\_\_\_\_ Chinese.

□(3) We have skied. (私たちはスキーをしたことがあります。)

We \_\_\_\_\_.

## 練習しよう②

わからないときは、「やってみよう」を見直そう。☆印はレベルアップ問題。

1 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を適当な形に直して使うこと。

- (1) 私は一度、海外へ旅行をしたことがあります。 (travel)  
I \_\_\_\_\_ overseas once.
- (2) 父は以前私たちのためにケーキを作ってくれたことがあります。 (make)  
My father \_\_\_\_\_ a cake for us before.
- (3) 私たちは何度も水族館に行ったことがあります。 (be)  
We \_\_\_\_\_ to an aquarium many times.
- (4) 私は自分のお気に入りの歌手にファンレターを書いたことがあります。 (write)  
I \_\_\_\_\_ my favorite singer a fan letter.
- (5) ケントは屋台でお好み焼きを買ったことがあります。 (buy)  
Kent \_\_\_\_\_ *okonomiyaki* at the stand.

2 次の英文を「今までに～したことがありますか」という疑問文に書きかえ、書きかえた疑問文に Yes / No を使って2通りに答えるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) Mr. Hill has eaten *udon*. (ヒルさんはうどんを食べたことがあります。)  
\_\_\_\_\_ Mr. Hill \_\_\_\_\_ *udon*?  
— Yes, he \_\_\_\_\_. / No, he \_\_\_\_\_ not.
- (2) You have read this comic. (あなたはこのマンガを読んだことがあります。)  
\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ this comic?  
— Yes, I \_\_\_\_\_. / No, I \_\_\_\_\_.
- (3) Bill's uncle has visited Japan. (ビルのおじさんは日本を訪れたことがあります。)  
\_\_\_\_\_ Bill's uncle \_\_\_\_\_ Japan?  
— Yes, he \_\_\_\_\_. / No, he \_\_\_\_\_ not.
- (4) They have climbed Mt. Fuji. (彼らは富士山に登ったことがあります。)  
\_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ Mt. Fuji?  
— Yes, they \_\_\_\_\_. / No, they \_\_\_\_\_.

3 次の英文を「一度も～ない」という否定文に書きかえるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) I have studied overseas. (私は海外で勉強したことがあります。)  
I \_\_\_\_\_ overseas.
- (2) Momoko has seen Sakurajima. (桃子は桜島を見たことがあります。)  
Momoko \_\_\_\_\_ Sakurajima.
- (3) She has played tennis with me. (彼女は私とテニスをしたことがあります。)  
She \_\_\_\_\_ tennis with me.

### 仕上げの問題

定期テストの前に確認しよう！☆印はレベルアップ問題。

■ 語句と表現 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) その花だんにはいろいろな種類の花があります。

There are many \_\_\_\_\_ of flowers in the garden.

- (2) それが困ったことの原因でした。

It was a \_\_\_\_\_ of trouble.

- (3) あなたが必要とするより多くの水を使ってはいけません。

Don't use \_\_\_\_\_ water than you need.

- (4) この部屋にはその生徒たちのための十分な椅子があります。

There are \_\_\_\_\_ chairs for the students in this room.

- (5) 私たちはごみの量を減らさなければなりません。

We have to \_\_\_\_\_ the amount of waste.

- (6) あなたはこれまでにその名前を聞いたことがありますか。

Have you ever \_\_\_\_\_ the name?

- (7) 美緒は数日間ここに滞在するでしょう。

Mio will stay here for \_\_\_\_\_ days.

- (8) このコンサートのチケットは売り切れです。

Tickets for this concert are \_\_\_\_\_.

1 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を適当な形に直して使うこと。

- (1) 美保は3回旭山動物園を訪れたことがあります。(visit)

Miho \_\_\_\_\_ Asahiya Zoo three times.

- (2) 私たちは一度、四国へ行ったことがあります。(be)

We \_\_\_\_\_ Shikoku once.

2 次の英文を「今までに～したことがありますか」という疑問文に書きかえ、書きかえた疑問文に Yes / No を使って2通りに答えるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) You have seen a UFO. (あなたはユーフォーを見たことがあります。)

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a UFO?

— Yes, I \_\_\_\_\_ . / No, I \_\_\_\_\_ .

- (2) You have played the *shamisen*. (あなたは三味線をひいたことがあります。)

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the *shamisen*?

— Yes, I \_\_\_\_\_ . / No, I \_\_\_\_\_ .

- (3) They have eaten eels. (彼らはウナギを食べたことがあります。)

\_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ eels?

— Yes, they \_\_\_\_\_ . / No, they \_\_\_\_\_ .

**3** 次の英文を「一度も～ない」という否定文に書きかえるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) Mike has played *shogi*. (マイクは将棋をしたことがあります。)  
Mike \_\_\_\_\_ *shogi*.
- (2) Daniel has traveled by train. (ダニエルは列車で旅行をしたことがあります。)  
Daniel \_\_\_\_\_ by train.
- (3) I have used a smartphone. (私はスマートフォンを使ったことがあります。)  
I \_\_\_\_\_ a smartphone.

☆ **4** 次の日本語の意味を表す英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私は以前、テレビでその映画を見たことがあります。  
( watched / I've / on TV / the movie ) before.  
\_\_\_\_\_ before.
- (2) リサは一度もその本を読んだことはありません。  
Lisa ( the book / never / has / read ).  
Lisa \_\_\_\_\_.
- (3) あなたはこれまでにその美術館へ行ったことがありますか。  
( you / been to / have / ever ) the art museum?  
\_\_\_\_\_ the art museum?
- (4) 彼は富士山の写真を何度もとったことがあります。  
( taken / he / pictures / has ) of Mt. Fuji many times.  
\_\_\_\_\_ of Mt. Fuji many times.

**5** 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書P.13

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

- (1) ( )内の語を適切な形にきなさい。 \_\_\_\_\_
- (2) 次の日本語が下線部①の **this** がさす内容を表すように、[ ]にあてはまる日本語を書きなさい。  
十分な弁当を取っておくために、それぞれのコンビニが[ ]。
- (3) 下線部②の英文にあなた自身の答えを英語で書きなさい。  
\_\_\_\_\_
- (4) チルド弁当のよい点について、何と書かれていますか。日本語で書きなさい。  
[ ]

# PROGRAM 1(4) Japanese Bentos Are Interesting!

## PROGRAM 1 の復習

1 「～に…するように頼む[言う]」は <ask[tell] ~ to ...> の形で、「～に…してほしいと思う」は <want ~ to ...> の形で表すことができる。

I **asked** him **to open** the door. (私は彼にドアを開けるように頼みました。)

My mother often **tells** me **to study** harder. (私の母はよく私にもっといっしょうけんめい勉強するようにに言います。)

I **wanted** Tom **to play** the guitar. (私はトムにギターをひいてほしかったです。)

2 「…するのは～です。」と言うとき、<It is ~ to ...> の形の文を使う。これは「…するのは」を表す主語の部分が長いときによく使われる表現。to ... 以下の動作を行う人を表したいときは to の直前に <for +人> を置く。

**It is** difficult **to** read this book. (この本を読むのは難しいです。)

It is not easy for **us** to read this book. (私たちがこの本を読むのは簡単ではありません。)

↑ for の後ろに代名詞が入るときは目的格 (me, him, us, them など) の形になる。

## 現在完了形(経験)

3 「(今までに)～したことがある」のように、現在までに経験したことの回数や頻度などを表すとき、現在完了形 <have[has] + 過去分詞> を使う。疑問文では、ever「今までに」を、否定文では、never「一度も～ない」を使うことが多い。回数を表す once「一度」、twice「2度」、～ times「～回」は文末に置く。

I **have made** *natto* rolls **once**. (私は一度納豆巻きを作ったことがあります。)

Mike **has eaten** *takoyaki* **before**. (マイクは以前たこ焼きを食べたことがあります。)

**Have** you **ever** visited Kyoto? (あなたはこれまでにきょうとを訪れたことがありますか。)

— Yes, I **have visited** Kyoto **many times**. (はい、私は京都を何度も訪れたことがあります。)

— No, I **have never** visited Kyoto. (いいえ、私は一度も京都を訪れたことはありません。)

**重要** <have[has] been to ~> は、現在完了の「経験」によく使う表現で、「～に行ったことがある」という意味を表す。

They **have been to** Okinawa **twice**. (彼らは2度沖縄に行ったことがあります。)

## 単語の確認

- |   |           |          |  |             |                  |
|---|-----------|----------|--|-------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> <b>chocolate</b>       | チョコレート    | チョコレート   | <input type="checkbox"/> <b>fried vegetables</b> | フライド ヴェジタブル | 野菜炒め             |
| <input type="checkbox"/> <b>hamburger steak</b> | ハンバーグステーキ | ハンバーグ    | <input type="checkbox"/> <b>Japanese omelet</b>  | チャパニーズ アメト  | 卵焼き              |
| <input type="checkbox"/> <b>meatball</b>        | ミートボール    | ミートボール   | <input type="checkbox"/> <b>pickle</b>           | ピクル         | (ふつう複数形で)漬物、ピクルス |
| <input type="checkbox"/> <b>pork cutlet</b>     | ポーク カトレット | トンカツ     | <input type="checkbox"/> <b>portion</b>          | ポーション       | (食べ物の)1人前        |
| <input type="checkbox"/> <b>salmon</b>          | サモン       | サケ       | <input type="checkbox"/> <b>salted plum</b>      | ソールテイド プラム  | 梅干し              |
| <input type="checkbox"/> <b>suggest</b>         | サグヂェスト    | 勧める、提案する |  |             |                  |

## やってみよう

**1** 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) 私は彼にその本を学校に持ってきてくれるように頼みました。  
I \_\_\_\_\_ him \_\_\_\_\_ bring the book to school.
- (2) 母は私に朝7時前に起きるようにいつも言います。  
My mother always tells \_\_\_\_\_ get up before seven.
- (3) 私はあなたに日本のことをもっと知ってほしいです。  
I \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ know more about Japan.

**2** 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) 早起きするのは大切です。  
It \_\_\_\_\_ important \_\_\_\_\_ get up early.
- (2) 私が1,000メートル泳ぐのは簡単です。  
It is easy \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ swim 1,000 meters.
- (3) 彼が東京でその店を見つけるのは難しかったです。  
It \_\_\_\_\_ difficult for \_\_\_\_\_ to find the shop in Tokyo.
- (4) その山にキャンプに行くのは子どもにとってわくわくするでしょう。  
It \_\_\_\_\_ exciting \_\_\_\_\_ children to go camping in the mountain.

**3** 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を適切な形に直して使うこと。

- (1) 私は3回オーストラリアに行ったことがあります。 ( be )  
I \_\_\_\_\_ to Australia three times.
- (2) リサは一度も納豆を食べたことはありません。 ( eat )  
Lisa \_\_\_\_\_ natto.
- (3) あなたはこれまでに阿蘇山を訪れたことがありますか。 ( visit )  
\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Mt. Aso?
- (4) 彼女は私と二度テニスをしたことがあります。 ( play )  
She \_\_\_\_\_ tennis with me twice.



## 練習しよう①

わからないときは、「やってみよう」を見直そう。☆印はレベルアップ問題。

1 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_ にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) 彼女はトムにドアを開けるように頼みました。

She \_\_\_\_\_ Tom \_\_\_\_\_ open the door.

- (2) 母は私に自分の部屋を掃除するように言いました。

My mother \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ clean my room.

- (3) 彼女に明日ここに来るように頼んでもらえますか。

Can you ask \_\_\_\_\_ come here tomorrow?

- (4) 私たちはみんなにこの事実を知ってほしいと思います。

We \_\_\_\_\_ everyone \_\_\_\_\_ know this fact.

- (5) 父はしばしば私たちにいっしょうけんめいに勉強するように言います。

My father often tells \_\_\_\_\_ study hard.

- (6) 私は彼に日本を去ってほしくなかったです。

I didn't \_\_\_\_\_ him \_\_\_\_\_ leave Japan.

2 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_ にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) 英語で手紙を書くのは難しいです。

\_\_\_\_\_ is difficult \_\_\_\_\_ write a letter in English.

- (2) 日本の歴史について知るのはおもしろいです。

\_\_\_\_\_ interesting \_\_\_\_\_ know about Japanese history.

- (3) 私がサイクリングに行くのは楽しかったです。

It \_\_\_\_\_ fun for me \_\_\_\_\_ go cycling.

- (4) 私たちがコンピュータを使うのは簡単です。

\_\_\_\_\_ easy for \_\_\_\_\_ use a computer.

- (5) サッカーの試合を見るのはわくわくするでしょう。

It \_\_\_\_\_ exciting \_\_\_\_\_ watch soccer games.

3 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_ にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )

内の語句を適切な形に直して使うこと。

- (1) 私は何度も有名人に会ったことがあります。 ( meet )

I \_\_\_\_\_ famous people many times.

- (2) 美希は一度、英語で手紙を書いたことがあります。 ( write )

Miki \_\_\_\_\_ a letter in English once.

- (3) 私は一度も沖縄へ行ったことはありません。 ( be )

I \_\_\_\_\_ to Okinawa.

- (4) あなたはこれまでに富士山の写真をとったことがありますか。 ( take )

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ pictures of Mt. Fuji?

## 練習しよう②

わからないときは、「やってみよう」を見直そう。☆印はレベルアップ問題。

1 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) 母は私たちに花に水をやるように頼みました。

Our mother \_\_\_\_\_ us \_\_\_\_\_ water the flowers.

- (2) 彼女にあとで私に電話をするように頼んでいただけませんか。

Could you ask \_\_\_\_\_ call me later?

- (3) 彼のお父さんは彼にテレビを消すように言いました。

His father \_\_\_\_\_ him \_\_\_\_\_ turn off the TV.

- (4) 私が彼らに5時前に家に帰るように言いましょう。

I'll \_\_\_\_\_ them \_\_\_\_\_ go home before five o'clock.

- (5) 私はあなたたちによりよい選手になってほしいです。

I \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ be better players.

- (6) あなたは私に何をしてほしいですか。

What do you want \_\_\_\_\_ do?

2 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

- (1) 動物について学ぶことはおもしろいです。

\_\_\_\_\_ is interesting \_\_\_\_\_ learn about animals.

- (2) たくさんのものを再利用するのは大切です。

\_\_\_\_\_ important \_\_\_\_\_ recycle many things.

- (3) エマがスケートをするのは簡単でした。

It \_\_\_\_\_ easy for Emma \_\_\_\_\_ skate.

- (4) 私が海外へ旅行するのは楽しいです。

\_\_\_\_\_ fun \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ travel overseas.

- (5) ここで泳ぐのは危険でしょう。

\_\_\_\_\_ will \_\_\_\_\_ dangerous \_\_\_\_\_ swim here.

3 次の日本語の意味を表す英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。ただし、( )内の語句を適切な形に直して使うこと。

- (1) あなたはこれまでにカナダに行ったことがありますか。 ( be )

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to Canada?

- (2) エミリーは歌舞伎について一度も耳にしたことはありません。 ( hear )

Emily \_\_\_\_\_ of kabuki.

- (3) 父は私たちのために一度ピザを作ってくれたことがあります。 ( make )

My father \_\_\_\_\_ pizza for us once.

- (4) 彼らは以前この映画を見たことがあります。 ( see )

They \_\_\_\_\_ this movie before.