

## 本書の特色

この本は、中学1年生の夏休み前までの学習内容を中心につくられたテキストです。基本的な力をつける問題から、応用・発展的な難易度の高い問題まで盛り込まれているため、これまで学んできたことを効果的に身につけることができます。

また、講習準備テストと総合確認テストがついているので、苦手分野の把握や最後の効果測定に役立ててください。

## 本書の使い方

● **ポイント整理**……その課で学習する内容をまとめています。きちんと理解していきましょう。

● **確認問題**……ポイント整理で学習した内容を踏まえたうえで、基本的な問題に取り組みます。

● **演習問題**……演習問題Aと、さらに発展的な演習問題Bの二つの問題で構成されています。文章をしっかり読み取り、設問に取り組むことで、自信をつけていきましょう。また、「思考力問題」には◎をつけています。

● **漢字のトレーニング**……高校入試で頻出の漢字により構成されています。

● **総合問題**……本書の総まとめの問題です。

## もくじ

## 国語中1

1	説明的文章(1)	2
2	説明的文章(2)	8
3	説明的文章(3)	14
4	文学的文章(1)——小説文	20
5	文学的文章(2)——随筆文	26
6	古典	32
7	詩歌	38
8	文法・資料問題	44
	総合問題	50

ポイント整理

★言葉の単位

文章└┘段落└┘文└┘文節└┘単語

- 文節：文の基本単位。「ネ」や「ヨ」を付けて区切る。
- 単語：言葉の最小単位。それ以上分けられない。

★文の組み立て

- 文の成分（文の中での文節のはたらき。連文節の場合は「部」）
  - 主語：「何が」「何が」などを表す。
  - 述語：「どうする」などを表す。
  - 修飾語：他の文節を説明する。連体修飾語・連用修飾語がある。
  - 接続語：文と文、文節と文節をつなぐ。
  - 独立語：文の中で他の文節との直接の関係を持たない。
- 文節相互の関係
  - 主語・述語の関係：「何が」どうする」などの関係。
  - 修飾・被修飾の関係：修飾する・されるの関係。
  - 並立の関係：二つ以上の文節が、意味の上で対等に並ぶ関係。
  - 補助の関係：下の文節が上の文節に補助的な意味を付け加える関係。
  - 接続の関係：接続語とそれを受ける文や文節との関係。

★資料の読み取り

様々な資料の特徴をおさえ、内容や伝えたいことを読み取る。

- スピーチ原稿……テーマをおさえ、話し手の工夫にも着目する。
- 話し合い・インタビュー……話し手の考え方、手順をおさえる。
- 新聞・ポスター……新聞では見出し、本文、図表など、ポスターではキャッチコピー、イラストの役割をおさえる。
- 表・グラフ……調査内容、時期、対象、数値の変化をおさえる。
- 地図・イラスト……地図の方向、目的地や道順に注意する。

確認問題

1 次の各文を文節に区切るとどうなりますか。それぞれあとから選び、記号で答えなさい。

□(1) 私は新しいかさをさした。

ア 私は／新しいかさをさした。

イ 私は／新しい／かさをさした。

ウ 私は／新しい／かさを／さした。

エ 私は／新しい／かさを／さし／た。

□(2) 風が野原をさわやかに吹きぬげる。

ア 風が／野原をさわやかに吹きぬげる。

イ 風が／野原を／さわやかに／吹きぬげる。

ウ 風が／野原を／さわやかに／吹きぬげる。

エ 風が／野原を／さわやかに／吹きぬげる。

2

次の各文の——線①②③の文節は、主語・述語・修飾語・接続語・独立語のどれにあたりますか。主語なら主、述語なら述、修飾語なら修、接続語なら接、独立語なら独と答えなさい。

□(1) 古い柱時計が十二時を打った。

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

□(2) 姉は毎朝、コーヒー、または紅茶を飲んでから出かける。

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

□(3) 大海原、そこには人の冒険心をかきたてる何かがある。

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

3 次の各文の——線部は、どのような関係で成り立っていますか。あとから選び、記号で答えなさい。

- (1) カンナの花は、夏の花壇に燃え立つように 赤く咲く。
- (2) 観光客を乗せた遊覧船が、すべるように湖面を 進む。
- (3) もう夕方だから、帰るよ。
- (4) 一枚の風景画が、壁にかかっている。
- (5) 数年たち、主人公は賢く 美しい娘に成長した。

ア 主語・述語の関係    イ 修飾・被修飾の関係    ウ 並立の関係  
 エ 補助の関係    オ 接続の関係

4 地域の高齢者との交流について、生徒会で意見を出し合うことになりました。次は、生徒会での話し合いの様子です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

山本 地域の高齢者との交流について、意見がある人はいますか。  
 佐藤 隣の中学校では、地域の高齢者福祉施設を合唱部が訪問して、歌を披露したそうです。うちの中学校も、同じようにしてはどうでしょうか。  
 小林 高齢者福祉施設の訪問はとも良いと思うのですが、施設以外にいる高齢者との交流も出来ればなお良いと思います。また、合唱部だけが関わるのではなく、全生徒が交流活動に関わるべきだと思います。

山本 例えば、どんな交流活動ですか。  
 小林 地域のお年寄りを学校に招待するのはどうでしょうか。体育館で、それぞれのクラスの生徒が歌や踊りなどを披露するのはどうでしょうか。  
 井上 全生徒が関わるべきという意見には賛成ですが、私は演奏会のような一時的なものではなく、継続的な交流が行えるのが良いと思います。

山本 具体的にはどのような交流活動でしょうか。  
 井上 例えば、季節の挨拶のはがきを送るのはどうでしょうか。暑中見舞いや年賀状を送り合うことで、一方通行ではない交流が出来、また、継続して交流することができます。  
 山本 なるほど、その通りですね。では、今出た三つの意見をまとめ、先生への意見文を作成しましょう。

□(1) 次の各人は、どのような交流活動が良いと意見を述べていますか。次の□にあてはまる言葉を文章中からそれぞれ書き抜きなさい。  
 ・佐藤さん：地域の高齢者福祉施設を□する。

・小林さん：地域のお年寄りを□する。

・井上さん：地域の高齢者に□を送る。

□(2) 生徒たちの話し合いの様子を説明したものととして、最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。  
 ア 山本さんは、自分の意見も出しつつ、他の生徒たちの意見をまとめている。

イ 佐藤さんは、実際に行われている例を示したが、実現に向ける具体性に欠けていた。  
 ウ 小林さんは、佐藤さんの意見の良い点を認めた上で、自分の意見を発

エ 井上さんは、小林さんの案には全て否定的で、自分の案を一方的に主張している。

1 例にならって、次の各文を文節ごとに区切りなさい。

例 父は／居間で／新聞を／読んで／いる。

□(1) 長い 上り坂 が いつ まで も 続いた。

□(2) おいしい 料理 は、良質の 素材 から 生まれる。

□(3) 砂漠 という 過酷な 環境 の 中で 生活を 営む 人々 が いる。

□(4) 服 が 古く なった ので 新しい ものを 買いに 行った。

□(5) 事件 の 捜査 は 今も 懸命に 続け られて いる。

2 例にならって、次の各文を単語ごとに区切り、自立語をすべて書き

抜きなさい。

例 この木は、祖父が若いころ植えたものだ。

「この・木・祖父・若い・ころ・植え・もの

□(1) 雨は激しくなる一方である。

□(2) 市場には新鮮な魚介類がたくさん並んでいた。

□(3) まるで長い夢からさめたような気持ちだった。

□(4) その島の大半は白い表土で覆われている。

3 次の各文の主語と述語をそれぞれ一文節で書き抜きなさい。

□(1) あの白い服の女性はほくのおばです。

主語 述語

□(2) 取材班は、当時のことをよく知る人物との接触を試みた。

主語 述語

□(3) 自分の考えを相手に的確に伝えるための技術は、意外に難しい。

主語 述語

□(4) その小さな温泉旅館は、毎年多くの泊まり客でにぎわう。

主語 述語

4 次の各文の——線部が直接修飾している一文節を書き抜きなさい。

□(1) 夕暮れに聞く鐘は人をなつかしい気分させる。

□(2) 銅は人類が生活の道具を作るために最初に実用化した金属である。

□(3) すばらしい演奏に、ぼくたちは心から感動した。

□(4) キャンドルの神秘的な光が厳粛な雰囲気をつくり上げる。

漢字のトレーニング

- ① 山林の伐採。
- ② 故郷を離れる。
- ③ 目が輝く。
- ④ 溪流をながめる。
- ⑤ 彫刻を学ぶ。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ⑥ 作品をテンジする。
- ⑦ きつぱりヒテイする。
- ⑧ キンニクを動かす。
- ⑨ 親にコウコウを尽くす。
- ⑩ 機がジユクすのを待つ。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ⑪ 相手にケイイを表す。
- ⑫ 主人にチュウジツな犬。
- ⑬ 問題にタイシヨする。
- ⑭ ジシヤクが北を指す。
- ⑮ カチカンの違い。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

地域に開かれた学校を！



生徒会長候補  
高橋彩香

- ① 地域ボランティア隊の創設  
公園のごみ拾いなどをし、地域に貢献します。
- ② 部活動の地域連携  
駅の美化ポスターを美術部が作成するなど、地域の活動に関わります。
- ③ 目安箱の設置  
生徒の意見が反映されやすい生徒会を目指します。

⑥ 次のパンフレットは生徒会選挙のために、生徒会長立候補者の生徒二人が書いた選挙公約です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

- ア 主語・述語の関係
- イ 修飾・被修飾の関係
- ウ 並立の関係
- エ 補助の関係

□(4) 庭にはムクゲやサルスベリといった木もある。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□(3) 弟は気持ちよさそうに眠っていて、起こすのがかわいそうだ。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□(2) きこの話では、彼も来るといったことだった。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□(1) 友人は何でもないさ、というように明るく笑った。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑤ 次の各文の——線部の関係をあとから選び、記号で答えなさい。

活気あふれる学校に！



生徒会長候補  
長谷川優斗

- ① 開かれた生徒会に  
生徒一人一人の意見を反映できる生徒会にします。
- ② 学校行事の改革  
学年別の球技大会を、学年縦割りのチーム制にし、他学年と交流できるように。
- ③ 部活動の活性化  
各クラブが全力で活動できるようにサポートします。

□(1) 高橋さんと長谷川さんのどちらもが重要だと考えていることは何ですか。簡潔に答えなさい。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□(2) 次の二人の選挙公約について出された意見です。二人の選挙公約に対する意見として適切でないものを、次からすべて選び、記号で答えなさい。

- ア 「高橋さんは長谷川さんに比べて、具体的な案を出しているね。」
- イ 「球技大会の改革案は、一年生から三年生が同じチームで仲良く交流が出来るようで良いね。」
- ウ 「高橋さんは学校の中の行事についてはあまり述べていないね。」
- エ 「長谷川さんの部活動に対する案は、具体例が示されていて良いね。」
- オ 「地域ボランティアと部活動の地域連携は、似たような活動もありそうだけど、どう分けるのかな。」
- カ 「部活動の地域連携は、具体的に何をするのかよくわからないね。」

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1 次の各文の文の成分の組み立てをあとから選び、記号で答えなさい。

□(1) おや、これはあなたの本でしたか。

□(2) あなたの発言にわたしは非常に感心しました。

□(3) 先生、いくつか質問があります。

□(4) 彼からの返事は速達で届いた。

□(5) 眠いので、私はもう部屋に戻ります。

- ア 独立語 + 修飾語 + 主語 + 述語
- イ 独立語 + 主語 + 修飾語 + 述語
- ウ 修飾語 + 主語 + 修飾語 + 述語
- エ 接続語 + 主語 + 修飾語 + 修飾語 + 述語
- オ 修飾語 + 修飾語 + 主語 + 修飾語 + 述語

2 次の——線部の文節と( )内の関係にある一文節を書き抜きなさい。

□(1) 出演時間が迫るにつれ、ぼくの緊張は高まっていった。(補助の関係)

□(2) 調査の結果、水質には何の問題もないと判明した。(主語・述語の関係)

□(3) 私たちは木陰でおいしいお昼を食べた。(修飾・被修飾の関係)

□(4) 現在では人工衛星や宇宙探査船の映像から地球の姿をとらえることができる。(並立の関係)

3 次の各文の——線部は文のどんな成分になっていますか。あとから選び、記号で答えなさい。(同じ記号を何度使ってもよい。)

□(1) これからは地球環境のために、太陽の熱や光をエネルギーとして利用することを考えよう。

□(2) 後ろからいきなり声をかけられたので、ぼくはひどく驚いたのである。

□(3) 何か意見のある人は、遠慮しないでどんどん手を挙げてください。

□(4) 彼の質問にはさすがのわたしもいささかとまどってしまった。

□(5) 庭の柿の木が、知らない間に青く小さい実を結んでいた。

□(6) 今年もめぐりくる終戦記念日、それは平和への願いを新たにする大切な日だ。

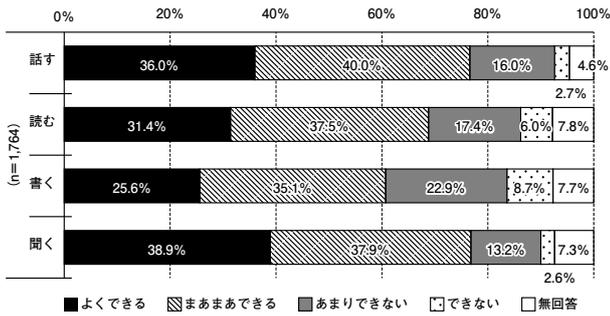
□(7) 明日も暑かったら、わたしがきみたちを海へ連れて行ってあげよう。

- ア 主部
- イ 述部
- ウ 連用修飾部
- エ 連体修飾部
- オ 接続部
- カ 独立部

資料1 「困っていることや心配なこと」

順位	項目	割合
1	日本語の不自由さ	29.8%
2	病気になった時の対応・病院で外国語が通じない	19.3%
3	自分または家族の健康	14.7%
4	災害時・緊急時の対応	14.6%
5	子どもの教育	14.5%

資料2 「現在の日本語能力」

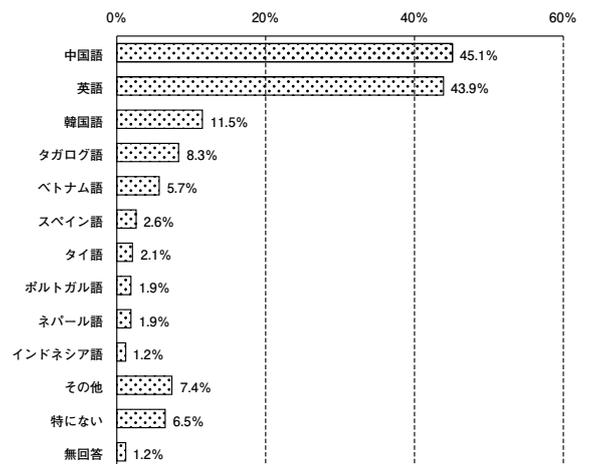


4 次の文章は、日本にいる外国人の日常生活の問題についてのスピーチと、それに関する資料です。これらについてあとの問いに答えなさい。

本日は、日本にいる外国人が抱えている問題についてお話ししたいと思います。まず、資料1を見ると、一番の心配事は「日本語の不自由さ」ですが、14%〜20%の人が「病気になった時の対応」や「A」についても心配しています。これは、どこの病院に行ったら良いか、どこに避難したら良いかという情報が得られないための不安ではないかと思っています。これを解決するために、私は、外国人の方が必要としている情報をまとめたパンフレットを作成してはどうかと思います。資料2から、Bことがわかります。このため私は、できるだけ多くの人が理解できるように、ひらがなや簡単な表現を使った日本語のパンフレットに加えて、外国語でのパンフレットも作成するべきだと思います。何種類もの外国語版を作るのは難しいと思うので、資料3から考えると、まずはCことから始めるのが良いのではないかと考えます。

- (1) Aに入る項目は何ですか。資料から答えなさい。
- (2) Bに入る言葉として、最も適切なものを次から選び、答えなさい。  
 ア 多くの外国人は日本語を「読む」ことはできるが「聞く」ことができない外国人が多い  
 イ 日本語を「読む・書く」ことができる外国人は「話す・聞く」ことができる外国人より少ない  
 ウ 四割以上の外国人は日本語を「書く」ことが全くできない  
 エ 七割以上の外国人は「話す・聞く」については、よくできるが、できない人との差が大きい
- (3) Cに入るものとして、資料とスピーチの内容をふまえて、どのようなパンフレットを作成するべきですか。考えて答えなさい。

資料3 「日本語以外で日常会話のできる言語」



資料1～3 「令和元年 横浜市外国人意識調査」から作成。