

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(b) (b)、(c)にあてはまる適切な言葉を、それぞれ二字の現代語で書きなさい。

b

c

(c) (d)にあてはまる言葉として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 愚者のほうが最終的に成功する
- イ 才子のほうが最終的に成功する
- ウ 少年のほうが最終的に成功する
- エ 後日のほうが最終的に成功する

22

〔古文〕

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔静岡〕

雲山うんざんといへる肩衝かたつき、堺さかひの人所持アしたるが、利休りきゅうなど招きて、はじめて茶

の湯に出したれば、休りきゅう、一向気いっけいに入らぬ体ていなり。亭主ていしゅ、客帰きやくかへりて後、当

利休りきゅう まったく気に入らない様子

世よ、休りきゅうが気に入らぬ茶入れおもしろからずとて、五徳ごとくに擲なげち破やぶけるを、か

世よの中なかで

今いまの

たはらに有りける知音ちいんの人ひともらうて帰り、手づから継つぎて、茶会ちあひを催いし、ふ

にいた知り合あひのひとが

そは

たたび休りきゅうに見せられたれば、これでこそ茶入れ見事けんじなれとて、ことことのほほか称ほめ美た

す。よてこの趣おもむきもとの持主もちぬ方かたへいひやり、茶入れ秘藏ひざうせられよとて戻かへし

たえただからこのことを

大切たいせつにしまっておきなさい

ぬ。

その後、件くだんの肩衝かたつき、丹後たんごの太守たうしゅ、値千金ちせんごに御求ごもとめ候まうひて、むかしの継目ついでめ

前述ぜんじつの

大金たいきんでお買かひい、求もとめになりまして

ところどころ合あはざりけるを、継つぎなをし候まうはんやと小堀こぼり遠州えんしゅうへ相談さうだん候まうへ

合あわなかつたので

つなぎ合あわせ直ししょうか

ば、遠州えんしゅう、この肩衝かたつき破やぶれ候まうひて、継目ついでめも合あはぬにてこそ利休りきゅうもおもしろが

小堀遠州こぼりえんしゅう

割われまして

合あわなないからこそ

興味きょうみ深く感じてお

10

り、名高なかつきくも聞きえ侍さむらいれ。かやうの物は、そのままにておくがよく候まうふと申まうされいますき。このような

（藤原庸軒・久須美疎安「茶話指月集」による）

（注）肩衝…茶の湯で使用する抹茶を入れておく、陶器製の茶入れの一種

利休…千利休。安土桃山時代の茶人

亭主…茶の湯で茶をたてて接待する人

五徳…鉄瓶などを置いて火にかけるための金属製の道具

丹後の太守…丹後国の領主。丹後国は今の京都府の一部

小堀遠州…小堀政一。江戸時代初期の大名で茶人

〔必〕(1) 「かたはら」を現代仮名遣いに直して書きなさい。

〔類〕(2) 線ア、エから、その主語にあたるものが同じであるものを二つ選び、記号で答えなさい。

(3) 亭主が、「擲ち破ける」のように行動したのは、雲山という茶入れをどのように感じたからですか。亭主がこの茶入れに感じたことを、この茶入れに対する利休の様子が分かるように、現代語で書きなさい。

(4) 小堀遠州は、丹後の太守に、雲山という茶入れについてどのような助言をしていますか。その助言を、小堀遠州が述べている、この茶入れに対する利休の評価と利休がどのように評価した理由が分かるように、現代語で書きなさい。

23

〔古文〕

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔愛知〕

*たいてい太宗、侍臣にいに謂いひて曰いはく、「古人い云ふ、『鳥、林すに棲すむも、猶なほ其その高たかからざらんことを恐れ、復またた木末すに巢くふ。魚、泉いづみに蔵かくるるも、猶なほ其その深ふかからざらんことを恐れ、復またた其そのの下したに窟くわく穴あなす。然しかれども人ひとの獲うる所ところと為なる者は、皆みな、餌えを食くるに由よるが故ゆなり。』と。今いま、人臣しん、任にんを受けて、高位こういに居をり、厚こう禄ろくを食はむ。当あたに須すく忠正しゅうせいを履ふみ、公清こうせいを踏ふむべし。則すなはち災害さいがい③無く、長ながく富貴ふきを守まもらん。古人こじん云ふ、『禍福くわふくは門かど無し、惟ただだ人ひとの召まねく所ところのみ。』と。然しからば其そのの身みを陥おとしるる者は、皆みな、財利ざいりを貪たん冒ぼうするが為ためなり。夫かの魚鳥いさなとどりと、何なにを以もつて異ちがならんや。卿等けいとう、宜よろしく此この語ことばを思おもひ、用もちて鑑かん誡かい④と為なすべし。』と。

〔貞観政要〕による

〔注〕太宗…唐の第二代皇帝の李世民のこと

(1) 「当に須く忠正を履み、公清を踏むべし」とありますが、この言葉によって太宗が言いたいこととして最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 主君と家臣の信頼関係を大切にし、社会の安定を図るべきである。
- イ 人民のために働くべきであり、高位高官を目指すべきではない。
- ウ 国が豊かになるには、役人が清貧の生活に甘んじる必要がある。

工 まじめで正しい行いをし、清廉潔白な生き方でなければならぬ。

(2) 「禍福は門無し、惟だ人の召く所のみ」の説明として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 家臣がどれだけ幸せであるかは、仕える主君によるということ。
- イ 幸せになるか不幸になるかは、その人の行動しだいということ。
- ウ 幸せな人生を送れるかどうかは、家柄とは関係がないということ。
- エ 安易に人の誘いに乗ることは、不幸を招く原因になるということ。

(3) 「夫の魚鳥と、何を以て異ならんや」とありますが、このように述べる理由として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 動物の世界と同じように人間の世界も弱肉強食であるから。
- イ 自分が欲するものへの執着によって身を滅ぼしているから。
- ウ どれだけ努力をしても自分より強い者には逆らえないから。
- エ 慎重になりすぎると獲物を逃してしまうことになるから。

(4) 本文に書かれていることと一致するものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 太宗は鳥と魚を対比させながら家臣としてのあるべき姿を説いた。
- イ 太宗は自然界の道理を例にとって家臣に理想の主従関係を示した。
- ウ 太宗はたとえ話を用いて家臣に長く富や地位を守る方法を語った。
- エ 太宗は家臣との結束を強めるために昔の失敗談を語って聞かせた。

次の文章は、「古今著聞集」の一節です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

〔京都〕

九条の大相国^{*くでう}浅位^{*あらい}の時、なにとなく后町^{*ごまち}の井を、立ちよりて底をのぞき給^{たま}ひけるほどに、丞相^{*しやうじやう}の相見^{あひま}えける。うれしくおぼして帰り給^{たま}ひて、鏡をとりて見給^{たま}ひければ、その相なし。いかなる事にかとおほつかなくて、また大内^{*おおい}に参りて、かの井をのぞき給^{たま}ふに、さきのごとくこの相見^{あひま}えけり。その後しづかに案^あじ給^{たま}ふに、**A** 見るにはその相なし。5 **B** 見るにはその相あり。この事、大臣^{*おとど}にならんずる事遠^{とほ}かるべし。つひにはむなしからじ、と思^{おも}ひ給^{たま}ひけり。はたしてはるかに程^{ほど}へてなり給^{たま}ひにけり。この大臣^{*おとど}は、ゆゆしき相人^{*あいに}にておはしましけり。宇治^{*うぢ}の大臣^{*おとど}も、わざと相せられさせ給^{たま}ひけるとかや。

〔新潮日本古典集成〕による

(注) 九条の大相国：藤原伊通 浅位の時：位の低かつた頃

后町の井：内裏にある、皇后の宮殿へ渡る通路のかたわらにある井戸

丞相の相：大臣の人相 おぼして：お思いになつて

大内：内裏 大臣にならんずる事：大臣になるということ

つひにはむなしからじ：いずれは必ず大臣になれるのであろう

ゆゆしき：すばらしい 相人：人相を見てその人の将来の運勢を占う人

宇治の大臣：藤原頼長 わざと：特に依頼して

(1) **A**、**B**にあてはまる表現の組み合わせとして最も適切なものを

次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア A 井にて近く B 鏡にて遠く

イ A 井にて遠く B 鏡にて近く

ウ A 鏡にて近く B 井にて遠く

エ A 鏡にて遠く B 井にて近く

(2) 次の会話文は、未波さんと幸治さんが本文を学習したあと、本文について話し合ったものの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

□

未波 本文にある「大相国」や「丞相」という言葉は唐名といって、日本の役職を中国風に言い換えた名称のようだよ。

幸治 それぞれ「太政大臣」と「大臣」の唐名なんだね。当時の日本の貴族は、中国の古典を教養として学んでいたんだよね。本文に登場する九条の大相国と宇治の大臣も学んでいたようだよ。

未波 そうだね。私たちが使っている教科書に、「韓非子」の一節として、「之を誉めて曰はく、『吾が盾の堅きこと、能く陥すもの莫きなり。』と。」が載っていたね。現代の私たちも、古代中国の有名な思想家の言葉や故事成語からさまざまなことを学んでいるよね。

幸治 そうだね。ところで、本文から、九条の大相国はどのような人物だったことが読み取れるかな。

未波 本文から、九条の大相国は、大臣の人相が見える条件を冷静に考えて物事を見通す、分析力のある人物だったことが読み取れるね。

幸治 うん。九条の大相国の予想通り、「**□**」大臣になったことから、筆者が九条の大相国を「ゆゆしき相人」だと表現しているのも納得だね。

(a) 会話文中の「之を誉めて曰はく、『吾が盾の堅きこと、能く陥すもの莫きなり。』と。」は、漢文では「誉之曰吾盾之堅莫能陷也」のように記します。これに句読点、返り点、送り仮名などをつけたものとして最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 誉^{メテ}之^ヲ曰^{ハク}、「吾^ガ盾^ノ之^ノ堅^キ莫^ク能^ク陥^ス也^ト。」

イ 誉^{メテ}之^ヲ曰^{ハク}、「吾^ガ盾^ノ之^ノ堅^キ莫^ク能^ク陥^ス也^ト。」

ウ 誉^{メテ}之^ヲ曰^{ハク}、「吾^ガ盾^ノ之^ノ堅^キ莫^ク能^ク陥^ス也^ト。」

エ 誉^{メテ}之^ヲ曰^{ハク}、「吾^ガ盾^ノ之^ノ堅^キ莫^ク能^ク陥^ス也^ト。」

□

(b) 会話文中の にあてはまる最も適切な表現を、本文中から七字で書き抜きなさい。

25

〔漢文と書き下し文〕

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔広島〕

魯の国には、他国に捕らわれた自国の人を、金を払って救出した人に対して、後に国がその金を支払うという法があった。孔子の弟子の賜は、金を払って魯の国の人を救出したが、国からの金を受け取らなかった。

【書き下し文】

孔子曰はく、「賜之を失せり。今より以往、魯人、人を贖はざらん。其の金を取るとも、則ち行ひに損する無く、其の金を取らざれば、則ち復た人を贖はず。」と。

*子路、溺者を拯ふ。其の人之を拝するに牛を以てし、子路之を受く。孔子曰はく、「魯人必ず溺者を拯はん。」と。

孔子之を見るに細を以てし、化を觀ること遠きなり。

5

【漢文】

孔子曰、「賜失之矣。自今以往、魯人、不贖人矣。取其金、則無損於行、不取其金、則不復贖人矣。」

子路、拯溺者。其人、拜之以牛、子路受之。孔子曰、「魯人必ず拯溺者矣。」

孔子見之、以細、觀化遠也。

〔呂氏春秋〕による

5

(注) 子路：孔子の弟子

〔必〕① 「曰はく」のひらがなの部分を現代仮名遣いに直して書きなさい。

曰

〔必〕② 「其の人」とは、誰のことですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 孔子
- イ 賜
- ウ 子路
- エ 溺者

〔必〕③ 「見之」に、【書き下し文】の読み方になるように、返り点を書きなさい。

見之

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔愛媛〕

野州^{*やしゅう}糍崎郷^{*ひなまき}のうづらは鳴くことなし。その隣郷は音を立つることのよし。土老^{*}の言へる、いつの頃にや、糍崎何某^{*なにがし}といへる人、その地を領し、うづらを好みてあまた飼ひ置き、金銀をちりばめし籠^{*}に入れて寵愛^{*ちゆうあい}せしが、ある時、かのうづらに向かひて、鳥類^{*なんち}にても汝^{なんぢ}はしあはせなるものなり。金銀をちりばめし籠^{*}に入れて心を尽くして飼ひ置けは、うれしかるべきことなりとたはぶれしに、その夜の夢にうづら来たりて、「いかなればかく心得たまふや。金銀をちりばめし牢^{*らう}を作りて御身^{ごみ}を入れ置かば、心よきことなるべきや。」と言ふと見て、夢さめぬ。糍崎何某、感心改節して、うづらを愛することを思ひ止まり、飼ひ置きける鳥を残らず籠^{*}を出し、「汝必ず音を立つることあるべからず。音を立てば、また捕られん。」と教¹⁰化して放しけるが、それよりこの一郷のうづらは、音を立てざると語りし由^{よし}。

〔耳囊^{みみぶくろ}〕による)

(注) 野州糍崎郷：今の栃木県足利市付近
うづら：鳥の種類。うずら
土老：その土地に住む老人
寵愛：特に大切にしておかざること
牢：罪人を閉じ込めておく所

(1) 「たはぶれしに」について、次の問いに答えなさい。

〔必〕(a) 「たはぶれしに」を現代仮名遣いに直して、すべてひらがなで書きなさい。

〔頻〕(b) 「たはぶれしに」は、「おどけて言ったところ」という意味ですが、糍崎何某はどのようなことを言ったのですか。糍崎何某が言った言葉を本文中から探し、はじめと終わりの三字をそれぞれ書き抜きなさい。

(2) 次の会話は、この文章を読んだ里奈さんと拓也さんが、夢からさめたあとの糍崎何某の行動について話し合った内容の一部です。会話中の〔a〕、〔c〕にあてはまる適切な言葉をそれぞれ書きなさい。ただし、〔a〕は、最も適切な言葉を本文中から五文字で書き抜くこと。また、〔b〕は七文字以上十字以内、〔c〕は十五文字以上二十五文字以内の現代語で書くこと。

里奈さん 「糍崎何某は、夢を見たことをきっかけにして変わったよね。」

拓也さん 「そうだね。糍崎何某の夢に出てきたうづらは、『金銀をちりばめし籠』を『牢』にたとえて、あなた自身がそのような場所に置かれたら、それは、『a』であるはずがないと言っていたね。」

里奈さん 「糍崎何某は、そのうづらの言葉を聞き、うづらの気持ちになつて考えてみて、〔b〕ことが、うづらを幸せにするのとだと考えるようになったのね。」

拓也さん 「野州糍崎郷のうづらが、隣郷のうづらと違って鳴かないのは、糍崎何某が〔b〕ときの、『c』という教えに由来していると土老は言っているよ。」

	c		b		a
25	15		7		
			10		

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔高知〕

問ひて曰はく。昔より数知らず詠みたる歌のことなれば、今は風情も趣向もみなこれまで言ひ尽くして、おもしろく新しき歌は出で来ず。ことに和歌の詞は至りて少なきものなれば、もはや先輩にことごとく詠み尽くされて、今の歌はその跡を少しづつ詞を換へて詠むまでのことにて、我が物とは思はれず。何の詮もなきやうなり。

答へて曰はく。これ⁵和歌を知らず。未熟[＊]至極の問ひなり。すべて歌は古き詞を取り用ひるを本意とし、もとより用ひる詞定まりて、世々みな同じ詞の内を用ひ来たり。今迄詠まぬ詞なりとも、よき詞出で来たらば構はず用ひ詠むべけれども、昔より詠まぬ詞に麗はしき詞は、今詠み出づるといふことは大方ならぬことなり。さればただ古き詞にて新しく詠みなすべし。歌は古き詞にても、一字二字の分ち、てにはの使ひやうなどにて、格別に新しく取りなざるなり。趣向も今新しく格別に詠み出でんとすれば、異様に卑しくなりて甚だ嫌ふことなり。ただ古くより詠み来たる風情を、おもしろく新しく詠むが上手なり。歌知らぬ人は、詞も情も大方古きに似たれば、何のこともなき一通りの歌と思へど、さにあらず。続け柄、使ひやうによりて、詞も情も□□のことに甚だ新しくおもしろくなることなり。

〔本居宣長「排蘆小船」による〕

(注) ことに：特に 詮もなき：意味もない

至極：この上ない

一字二字の分ち：一字二字の区別

てには：助詞の「て」「に」「は」

異様に：ふつうとは異なつて

さにあらず：そうではない

続け柄：続け方

〔必〕

〔1〕「使ひやう」を現代仮名遣いに直して、すべてひらがなで書きなさい。

〔2〕「我が物とは思はれず」とありますが、なぜ「我が物」と思われなないので

か。その理由として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 昔からある数多くの和歌の一部を組み合わせて詠みただけだから。

イ 昔から詠み継がれてきた風情を新しい詞で詠むに過ぎないから。

ウ おもしろい和歌になるように詞をただつないで詠むだけだから。

エ これまで多くの人に用いられてきた詞で和歌を詠むしかないから。

〔3〕□□にあてはまる言葉として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 今 イ 少し ウ 未熟 エ すべて

〔類〕

〔4〕本文で述べられている内容の説明として最も適切なものを次から一つ選

び、記号で答えなさい。

ア 歌は、古くから同じ詞を用いて詠まれてきたので、新しい詞で情を表現するよりも、古い詞を用いていた当時の人の思いを想像しながら詠むことが大切だと述べている。

イ 歌は、古くから詠まれてきた歌をまねることで上達するので、新しい詞を取り入れるよりも、古い詞を繰り返し用いて詠むことが重要であると述べている。

ウ 歌は、本来、古い詞を用いて詠むことを大切にしてきたので、無理に新しい趣向を凝らそうとするよりも、古い詞を用いて新しく詠むことがよいと述べている。

エ 歌は、古い詞を用いながら新しい趣向を凝らして詠むべきものだが、詠んだ歌が古い歌と似てしまうので、新しい詞を用いることが好ましいと述べている。

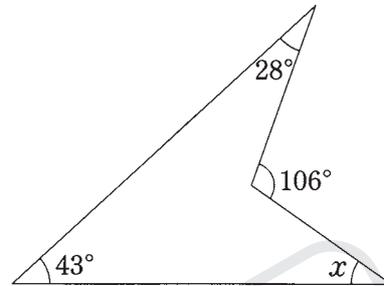
14

合同，三角形・四角形の性質

A 問題

159 1つの外角の大きさが 40° である正多角形の辺の数を求めよ。 〈広島〉

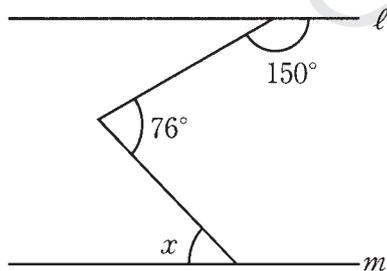
162 下の図において， $\angle x$ の大きさを求めよ。 〈大分〉



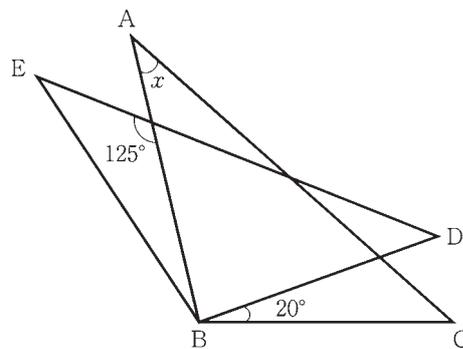
著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

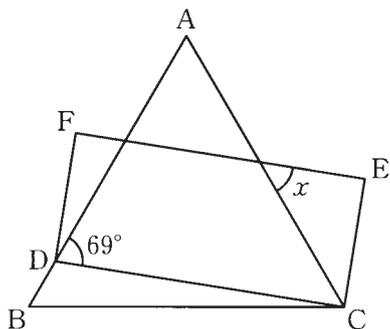
161 下の図で， $\ell \parallel m$ のとき， $\angle x$ の大きさを求めよ。 〈山口〉



164 下の図で， $\triangle ABC \equiv \triangle EBD$ である。このとき， $\angle x$ の大きさを求めよ。 〈青森〉

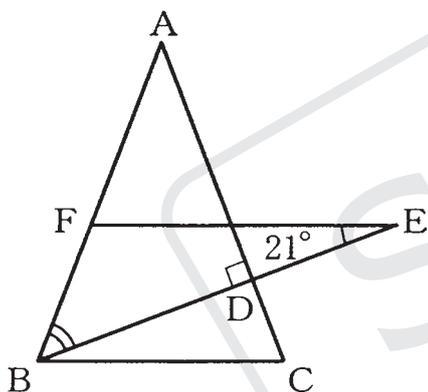


必 165 下の図のように、正三角形ABCの辺AB上に点Dをとり、長方形DCEFをつくる。 $\angle x$ の大きさを求めよ。(鹿児島)

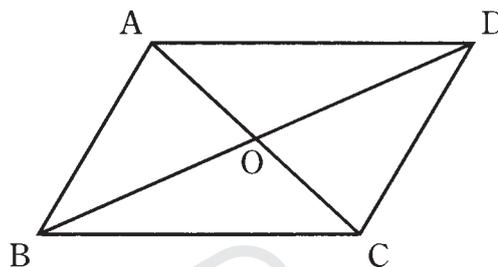


必 166 次の文章中の□に入る数字を答えよ。図で、 $\triangle ABC$ は $AB=AC$ の二等辺三角形、Dは辺AC上の点で、 $AC \perp DB$ である。また、Eは直線DB上の点、Fは点Eを通り、直線BCに平行な直線と辺ABとの交点である。

$\angle FEB=21^\circ$ のとき、 $\angle ABD$ の大きさは□度である。(愛知)



頻 168 太郎さんは平行四辺形の性質の1つである「平行四辺形の2組の向かいあう辺は、それぞれ等しい」ということを学習した。太郎さんはこの性質を用いて、下の【証明】のように、平行四辺形の性質の1つである「平行四辺形の対角線は、それぞれの中点で交わる」ことを証明した。



【証明】

平行四辺形ABCDの対角線AC, BDの交点をOとする。

$\triangle OAD$ と $\triangle OCB$ で、平行四辺形の向かいあう辺は等しいので、

$$AD=CB \dots\dots \text{①}$$

$AD \parallel BC$ であり、平行線の□アは等しいので、

$$\angle OAD = \angle OCB \dots\dots \text{②}$$

$$\angle ODA = \angle OBC \dots\dots \text{③}$$

①, ②, ③から、□イがそれぞれ等しいので、

$$\triangle OAD \cong \triangle OCB$$

よって、□ウとなり、平行四辺形の対角線はそれぞれの中点で交わる。

【証明】の空欄□ア, □イにあてはまる言葉を書け。

また、□ウにあてはまるものを、次の(a)~(d)から1つ選び、その記号を書け。(福井)

- (a) $AD=CB, OB=OD$
- (b) $\angle AOD = \angle COB, OA=OC$
- (c) $OA=OC, OD=OB$
- (d) $OA=OC, AB=CD$

ア _____

イ _____

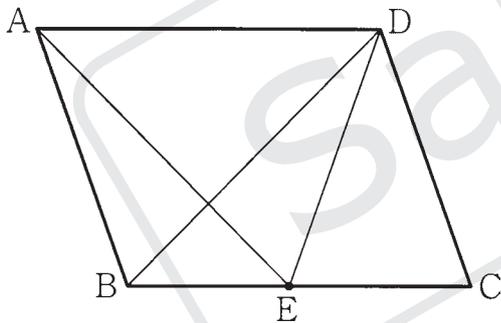
ウ _____

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

B 問題

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
 実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

⑧ **170** 下の図のように、平行四辺形ABCDにおいて、
 辺BC上にDC=DEとなる点Eをとる。このとき、 $\triangle DBC \equiv \triangle EAD$ であることを次のように証明した。証明の「ア」には適切な式を、「イ」には③が成り立つ適切な理由を書き、証明を完成させよ。 (鳥取)



(証明)

$\triangle DBC$ と $\triangle EAD$ で、

仮定より、

$$DC = ED \dots\dots ①$$

平行四辺形の2組の向かい合う辺は、それぞれ等しいので、

$$\boxed{\text{ア}} \dots\dots ②$$

イ

したがって、

$$\angle DCB = \angle EDA \dots\dots ③$$

①, ②, ③より、2組の辺とその間の角が、それぞれ等しいので、

$$\triangle DBC \equiv \triangle EAD$$

(証明終)

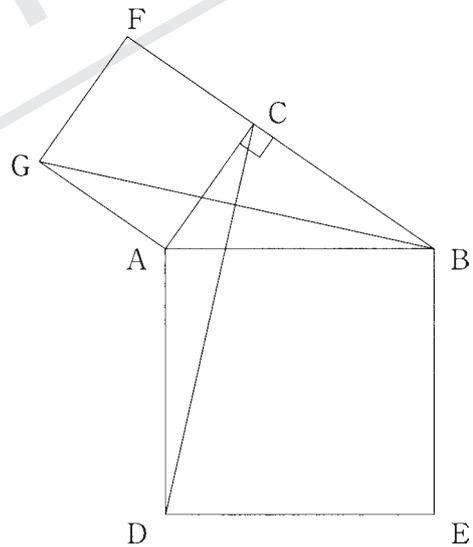
イ

ア

⑧ **171** 下の図のように、直角三角形ABCの辺ABを1辺とする正方形ADEBと、辺ACを1辺とする正方形ACFGがある。

このとき、 $\triangle ACD \equiv \triangle AGB$ であることを証明せよ。

(埼玉・学力検査)



[証明]

65 次の日本語を英語に直して書きなさい。〈愛媛⑥〉

⑥(1) あなたたちは、どこに行くかを決めましたか。

(2) 私はそのコンテストで勝つために最善をつくすつもりです。

66 恵(Kei)は、旅先の奈良から、友人のジョイス(Joyce)にはがきを送ることにした。あなたが恵なら、右の の中の内容を、どのように伝えるか。次の の中に英語を補い、はがきを完成させなさい。ただし、2文以上になってもよい。〈静岡〉

Hi, Joyce. I'm in Nara.

Your friend,
Kei

- ・長い歴史を持つ寺で、塔(a pagoda)を見た。
- ・その塔が、1426年に建てられたと聞いて驚いた。

67 次のような状況において、あとの(1)~(3)のとき、あなたならどのように英語で表しますか。それぞれ4語以上の英文を書きなさい。ただし、I'mなどの短縮形は1語として数え、コンマ(,)、ピリオド(.)などは語数に入れません。

〈三重〉

【状況】 オーストラリアから来た留学生の Sophia が、あなたの家でホームステイをしています。あなたは、Sophia と話をしています。

- (1) この前の夏に家族と岩手(Iwate)を旅行したと伝えるとき。
- (2) 動物園でサルにえさをやることがおもしろかったと伝えるとき。
- (3) いちばん好きな動物は何かとたずねるとき。

(1) _____

(2) _____

⑥(3) _____

2

生物のからだのつくりとはたらき

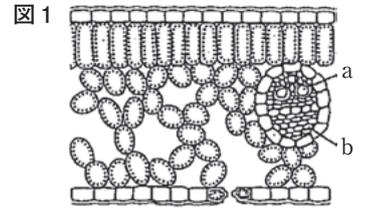
A 問題

12 植物のつくり

〈岐阜・一部略〉

次の観察を行った。(1), (2)の問いに答えなさい。

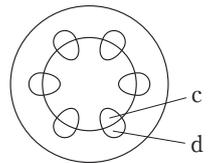
〔観察〕 植物の体のつくりを調べるために、ツバキの葉の切片を作り、プレパラートを作成し、顕微鏡で断面を観察した。図1は、そのスケッチである。



① 観察で、ツバキの葉の細胞の中にはたくさんの緑色の粒が見られた。この緑色の粒を何というか。言葉で書きなさい。

(2) 次の□の①に当てはまる言葉を書きなさい。また、②に当てはまるものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

図2は、ツバキの茎の横断面を示した模式図である。植物の体で、根から吸収した水が通る管を①といい、②が①である。



ア 図1のaと図2のc イ 図1のbと図2のc ウ 図1のaと図2のd エ 図1のbと図2のd

(1)	(2) ①	②
-----	-------	---

13 植物のはたらき

〈福岡・一部略〉

友さんは、光合成について調べるために、鉢植えたポトスの、ふ入りの葉を使って実験を行った。次は、その実験の手順と結果である。

〔手順〕① 図1のように、葉Xとアルミニウムはくでおおった葉Yを、暗いところに一晩置く。

② ①の葉に、光を十分にあてた後、図2のように、茎からX, Yを切りとり、Yのアルミニウムはくをはずす。

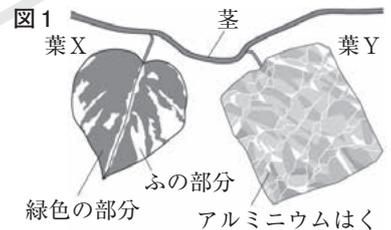
③ ②のX, Yをあたためたエタノールにひたす。

④ あたためたエタノールからX, Yをとり出して水洗いし、ヨウ素液につける。

⑤ ヨウ素液からX, Yをとり出し、図2のA～Dの色の変化を観察する。

【結果】

図2の葉の部分	色の変化
A	変化しなかった。
B	青紫色になった。
C	変化しなかった。
D	変化しなかった。



A: 葉Xのふの部分
B: 葉Xの緑色の部分
C: 葉Yのふの部分
D: 葉Yの緑色の部分

(1) 下線部の操作を行ったのは、エタノールにどのようなはたらきがあるからか、簡潔に書け。

(2) 下の□内は、この実験について考察した内容の一部である。文中の「()と()」、イ「()と()」の()にあてはまる葉の部分を、A～Dから選び、記号を書け。また、ウの()内から、適切な語句を選び、記号を書け。

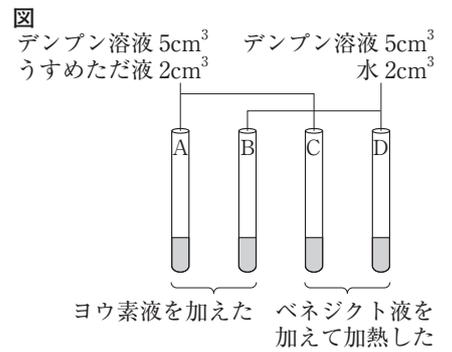
「()と()」の結果を比べると、デンプンをつくるためには、光が必要だとわかった。また、イ「()と()」の結果を比べると、デンプンがつけられるのは、葉のウ(P 緑色の部分 Q ふの部分)であると考えられる。

(1)	(2) ア	と	イ	と	ウ
-----	-------	---	---	---	---

頻 **14** だ液のはたらき

〈神奈川〉

だ液のはたらきについて調べるために、右の図のように、デンプン溶液 5 cm^3 とうすめただ液 2 cm^3 の混合液を入れた試験管 A と C、デンプン溶液 5 cm^3 と水 2 cm^3 の混合液を入れた試験管 B と D を用意した。これら 4 本の試験管を 40°C の湯の中で 10 分間温めたあと、試験管 A と B にヨウ素液を数滴加えたところ、試験管 B の溶液だけが青紫色に染まった。さらに、試験管 C と D にベネジクト液を数滴加えて加熱したところ、試験管 C にだけ赤色の沈殿が生じた。



この実験において、2 本の試験管の結果を比較してわかることの説明として最も適するものを次の中から一つ選び、その記号を書きなさい。

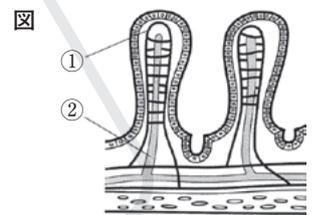
- ア 試験管 A と B を比較すると、だ液のはたらきでデンプンがなくなったことがわかる。
- イ 試験管 A と C を比較すると、だ液のはたらきでデンプンが糖に変化したことがわかる。
- ウ 試験管 B と D を比較すると、だ液のはたらきで糖ができたことがわかる。
- エ 試験管 C と D を比較すると、だ液のはたらきで糖がなくなったことがわかる。

--

15 吸収

〈長崎〉

図は、ヒトの小腸の内側のかべにある小さな突起の断面図である。



- 図(1) 図の突起を何というか。
- (2) 体内で消化された養分の吸収について説明した次の文の空欄(①), (②)に適する語句を入れ、文を完成せよ。なお、文中の①と②は、図の①と②と同じものを示している。

アミノ酸やブドウ糖は、図の突起の表面から吸収され(①)に入る。一方、脂肪酸やモノグリセリドは図の突起の表面から吸収され、脂肪となって(②)に入る。

- (3) 小腸にある図の突起やヒトの肺にある肺胞により、小腸での養分の吸収や肺での酸素と二酸化炭素の交換を効率よく行うことができる。下線部の理由を表面積という語句を用いて説明せよ。

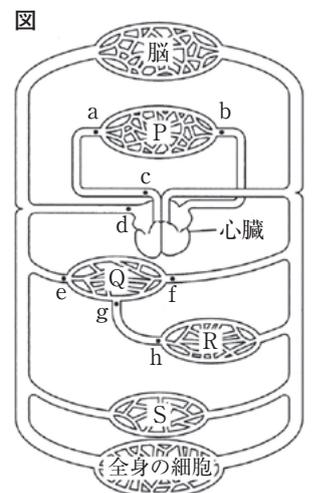
(1)	(2) ①	②
(3)		

頻 **16** 血液の循環

〈石川・一部略〉

図は、ヒトの血液の循環の経路を模式的に表したものである。P～S は、肝臓、小腸、腎臓、肺のいずれかの器官を、a～h は血管内の地点を表している。なお、g、h は、a～h の中で養分を最も多く含む血液が流れている。次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) a～h のうち、静脈血が流れている地点は何か所か、書きなさい。
- (2) 次の文は、器官 S について述べたものである。文中の①にはあてはまる器官の名称を、②には下のア～オのいずれか 1 つの符号をそれぞれ書き、文を完成させなさい。



S は(①)であり、血液がこの器官を通過すると、血しょう中の(②)。

- ア アミノ酸が増加する
- イ アンモニアが減少する
- ウ デンプンが増加する
- エ 二酸化炭素が減少する
- オ 尿素が減少する

(1)	か所	(2) ①	②
-----	----	-------	---

必 17 細胞と呼吸

右のノートは、舞さんが呼吸に関してまとめたものの一部である。これについて、次の問い(1), (2)に答えよ。

(1) 下線部について、次のア～エのうち、植物の細胞と動物の細胞に共通して見られるものとして適当なものをすべて選べ。

ア 核 イ 葉緑体 ウ 細胞膜 エ 細胞壁

(2) ノート中の に入る最も適当な語句を、ひらがな4字で書け。

(1)	<input type="text"/>	(2)	<input type="text"/>
-----	----------------------	-----	----------------------

ノート

生物の体は細胞できており、細胞は生きていくために必要なエネルギーを細胞呼吸(細胞の呼吸)によって得ている。ヒトの場合、細胞呼吸(細胞の呼吸)でできた二酸化炭素は、血液にとけこんで肺まで運ばれ、気管支の先端のうすい膜でできた という袋の中に出され、息をはくときに体外に排出される。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

B 問題

頻 20 植物と気体

〈鳥取・一部略〉

光合成と光の強さの関係について調べるために、実験を行い、その結果を表にまとめた。あと(1)、(2)に答えなさい。

実験

操作1 一晩暗室に置いた同じ種類の植物を3つ用意し、それぞれポリエチレンの袋をかぶせて、図1のように、息をじゅうぶんにふきこみ、図2のように、袋の中の二酸化炭素の割合を気体検知管で調べたうえで、密閉した。

図1



図2



操作2 図3のように、部屋を暗室の状態

図3

にし、光源からの位置に近い場所に置いた植物をA、光源からの位置が遠い場所に置いた植物をB、箱でおおい光がまったく当たらない植物をCとした。



操作3 光源から出た光を当てながら数時間置いたあと、再び、気体検知管で二酸化炭素の割合を調べ、操作1の測定結果と比較して、その変化を確認した。

	袋の中の二酸化炭素の割合の変化
植物A	操作3では、操作1の割合より小さくなった
植物B	操作3では、操作1の割合と変化がなかった
植物C	操作3では、操作1の割合より大きくなった

なお、実験においては、操作2の光源に対する植物の位置のちがいを除き、植物の大きさなど、その他の条件はすべて同じであるとする。また、植物が呼吸によって出す二酸化炭素の量は、光の強さのちがいに問わず、一定であるものとする。

- (1) 実験において、植物Bでは、二酸化炭素の割合が操作2の前後で変化しなかった。「光合成」と「呼吸」の2つの語句を用いて、その理由を答えなさい。
- (2) 実験の結果から、植物A～Cが光合成でつくった栄養分の量の大小関係は、どのようになると考えられるか。最も適切なものを、次のア～エからひとつ選び、記号で答えなさい。

- ア 植物A > 植物B = 植物C イ 植物A = 植物B < 植物C
ウ 植物A < 植物B < 植物C エ 植物A > 植物B > 植物C

(1)		(2)
-----	--	-----

頻 21 蒸散

〈愛媛〉

植物の蒸散について調べるために、葉の枚数や大きさ、枝の太さや長さがそろっている3本のツバキを用意した。図1のA～Cのように、それぞれの枝を水が入った三角フラスコにさし、水面からの水の蒸発を防ぐために、それぞれの三角フラスコに少量の油をそそいで水面をおったのち、BとCの葉にワセリンをぬり、三角フラスコを含めた全体の質量を測定した。3時間置いたのち、再び全体の質量を測定した。表は、その結果をまとめたものである。ただし、下線部のツバキの、からだ全体からの蒸散の量は、それぞれ等しいものとする。また、三角フラスコ内の水の減少量は、蒸散の量と等しいものとする。

図1



表

	A	B	C
最初に測定した全体の質量[g]	75.2	75.6	75.6
3時間後に測定した全体の質量[g]	70.1	70.8	75.1

(1) 葉の表皮には、2つの三日月形の細胞がくちびるのように向かい合ってできたすき間がある。このすき間は、と呼ばれ、蒸散は主にで行われる。Xに当てはまる適当な言葉を書け。

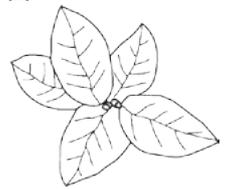
(2) 次の文の①、②の{ }の中から、それぞれ適当なものを1つずつ選び、その記号を書け。

実験で、Bの水の減少量が、Cの水の減少量より①{ア 大きい イ 小さい}ことから、葉の裏側からの蒸散の量は、葉の表側からの蒸散の量より②{ウ 大きい エ 小さい}ことが分かる。

図2

(3) 実験で、1本のツバキの、葉以外の部分からの蒸散の量は何gか。表の値を用いて計算せよ。

(4) 図1のように三角フラスコにさしたツバキを真上から見ると、図2のようにそれぞれの葉が互いに重なり合わないようについていた。このような葉のつき方には、植物が栄養分をつくる上で、どのような利点があるか。解答欄の書き出しに続けて簡単に書け。



(1)		(2)	①		②
-----	--	-----	---	--	---

(3)		g	(4)	より多くの葉に、
-----	--	---	-----	----------

22 人の体のはたらき

〈奈良・一部略〉

研一さんと花奈さんは、ヒトの呼吸や心臓の拍動について話し合っている。次の内は、研一さんと花奈さんの会話である。各問いに答えよ。

研一：激しい運動をすると、息が切れて、心臓がドキドキするね。

花奈：そうだね。運動をすると一定時間あたりの呼吸数が増えて、肺でより多くの酸素が取り入れられるようになるね。⑥肺で取り入れられた酸素は、血液中の赤血球によって全身の細胞に運ばれるよ。

研一：心臓は筋肉でできていて、規則正しく収縮することによって、⑦全身に血液を送り出していると授業で学んだね。運動をすると一定時間あたりの拍動数が増えて、心臓からより多くの血液が送り出されるようになるね。

花奈：⑧運動をすると、心臓から送り出される血液の量は、運動をする前と比べてどのくらい多くなるのだろう。

(1) 下線部⑥について、赤血球が肺から全身の細胞に酸素を運ぶことができるのは、赤血球に含まれるヘモグロビンにどのような性質があるからか。その性質を、酸素の多いところと酸素の少ないところでのちがいがわかるように、簡潔に書け。

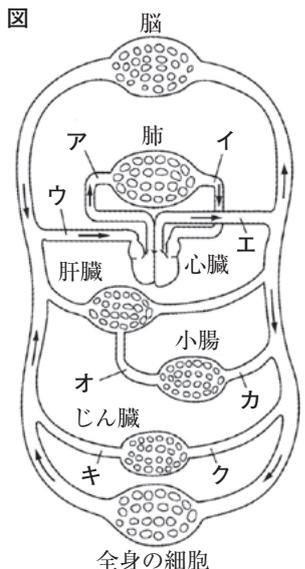
(2) 下線部⑦について、図は、ヒトの血液の循環を模式的に表したものであり、矢印は血液の流れる向きを示している。

① 図のア～クのうち、動脈血が流れる静脈を1つ選び、その記号を書け。

② 図のア～クのうち、消化、吸収によって取り入れられた栄養分が最も多く含まれる血液が流れる血管を1つ選び、その記号を書け。

【発】(3) 下線部⑧について、運動前と運動後の1分間あたりの拍動数を測定すると、運動前は70回、運動後は190回であった。1回の拍動で心臓から送り出される血液の量が、運動前は70cm³、運動後は120cm³であったとすると、運動後に、1分間に心臓から送り出される血液の量は、運動前の何倍か。小数第2位を四捨五入して小数第1位まで書け。

(4) 運動をすると一定時間あたりの呼吸数や拍動数が増える理由を、「エネルギー」、「酸素」の語を用いて、簡潔に書け。



(1)	
-----	--

(2)	①		②		(3)		倍	(4)	
-----	---	--	---	--	-----	--	---	-----	--

23 刺激と反応

(愛知・一部略)

刺激に対するヒトの反応について調べるため、次の〔実験1〕と〔実験2〕を行った。

- 〔実験1〕① 図1のように、Aさんは右手でものさしの上端をつかみ、Bさんはものさしにふれないように0の目盛りの位置に左手の指をそえた。
- ② Aさんは合図をせずにもものさしをはなした。
- ③ Bさんはものさしが落ちはじめのを見たらずぐに、左手の高さを変えずにもものさしをつかみ、ものさしが落下した距離を測定した。
- ④ ①から③までを、さらに4回繰り返した。



〔実験2〕① 図1のように、Aさんは右手でものさしの上端をつかみ、Bさんはものさしにふれないように0の目盛りの位置に左手の指をそえた。

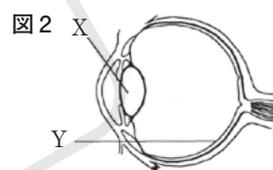
- ② Bさんは目を閉じた。
- ③ Aさんは左手で、Bさんは右手で互いに手をつなぎ、Aさんはものさしをはなす瞬間に、Bさんの手を強くにぎった。
- ④ Bさんは手を強くにぎられたらずぐに、左手の高さを変えずにもものさしをつかみ、ものさしが落下した距離を測定した。

⑤ ①から④までを、さらに4回繰り返した。

表		1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
〔実験1〕	ものさしが落下した距離[cm]	18.2	17.4	18.0	17.8	17.6
〔実験2〕	ものさしが落下した距離[cm]	24.6	24.4	24.0	24.2	24.3

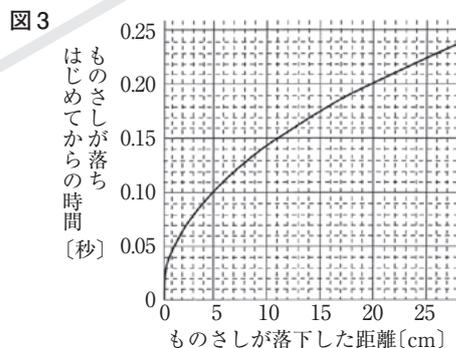
表は、〔実験1〕と〔実験2〕の結果をまとめたものである。次の(1)から(3)までの問いに答えなさい。

- (1) 図2は、ヒトの目の断面を模式的に表したものである。図2のX、Yのうち、〔実験1〕で、Bさんがものさしの落下を光の刺激として受け取ったとき、目に入った光の刺激を受け取って光が像を結んだ部分と、その部分の名称の組み合わせとして最も適当なものを、次のアからカまでの中から選びなさい。



ア X, 網膜 イ X, レンズ ウ X, ひとみ エ Y, 網膜 オ Y, レンズ カ Y, ひとみ

- 〔発〕(2) 図3は、ものさしが落下した距離ともものさしが落ち始めてからの時間の関係をグラフに表したものである。〔実験1〕でAさんがものさしをはなしてからBさんがものさしをつかむまでの時間と、〔実験2〕でAさんがものさしをはなしてからBさんがものさしをつかむまでの時間の差はおおよそ何秒か。最も適当なものを、次のアからカまでの中から選びなさい。



ア 0.01秒 イ 0.03秒 ウ 0.05秒
エ 0.07秒 オ 0.09秒 カ 0.11秒

- 〔発〕(3) AさんとBさんは、ヒトの音の刺激に対する反応についても調べるため、さらに実験を行うことにした。右の文章は二人が作成した実験計画の一部である。計画が適切なものとなるように、(I)と(II)にあてはまる語句として最も適当なものを、(I)には下のaからeまでの中から、(II)には下のアからウまでの中からそれぞれ選びなさい。

<実験の手順>

① Aさんは右手でものさしの上端をつかみ、Bさんはものさしにふれないように0の目盛りの位置に左手の指をそえる。

② Aさんはものさしをはなす瞬間に、Bさんに向けて「あっ」と声を出す。

③ Bさんは声を聞いたらずぐに、左手の高さを変えずにもものさしをつかみ、ものさしが落下した距離を測定する。

④ ①から③までを、さらに4回繰り返す。

<気をつけること>
この実験では(I)。

<結果の整理>
ものさしが落下した距離と図3のグラフから(II)がわかる。

- a Aさんは目を閉じている必要がある
- b Bさんは目を閉じている必要がある
- c Aさんはものさしを見ている必要がある
- d Bさんはものさしを見ている必要がある
- e AさんとBさんは手をつないでいる必要がある
- ア Aさんが声を出してから、音の刺激がBさんの脳に伝わるまでの時間
- イ Aさんが声を出してから、Bさんがものさしをつかむまでの時間
- ウ Aさんの声による音の刺激がBさんの脳に伝わってから、Bさんがものさしをつかむまでの時間

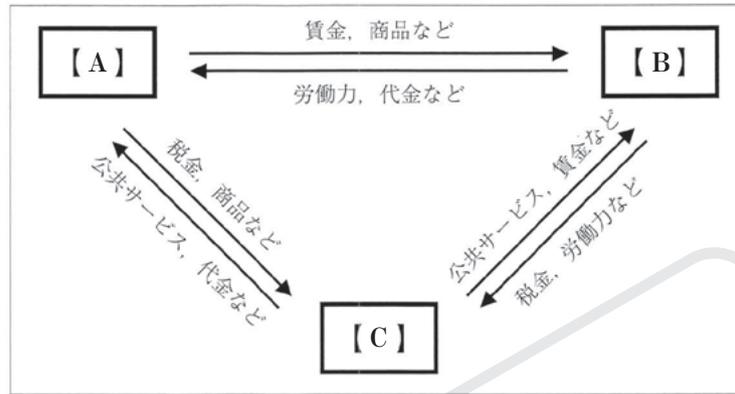
(1)	(2)	(3)	I	II
-----	-----	-----	---	----

92 経済循環・税

〈高知〉

次の資料は、我が国における家計、企業、政府の経済活動について表したものであり、資料中の→は、カネ、モノ、サービスの流れを示している。資料を見て、下の(1)、(2)の問いに答えなさい。

資料



- (1) 資料中の【A】～【C】は、家計、企業、政府のいずれかを示している。【A】・【B】は何か、それぞれ書きなさい。
- (2) 資料中に「税金」とあるが、このうち、「関税」について述べた文として正しいものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 企業の利潤にかかる税金
- イ 賃金や給与にかかる税金
- ウ 土地や建物、工場の機械等の資産にかかる税金
- エ 海外からの輸出品にかかる税金

(1)	A	B	(2)
-----	---	---	-----

93 財政

〈山口〉

日本の財政のしくみについて、次のA～Cは、1980年度、2000年度、2023年度のいずれかの、日本の一般会計予算における歳入と歳出の大きな内訳の割合を示したものである。A～Cを、年代の古い順に並べ、記号で答えなさい。

	A	B	C
歳入	所得税・法人税 31.2% その他の租税・印紙収入 20.4 消費税 31.1 その他 8.1 公債金 9.1	33.7 11.6 4.4 38.4	44.2 17.8 33.5 4.5
歳出	社会保障関係費 32.3% 地方交付税交付金など 22.1 国債費 31.3 その他 14.3	19.7 25.8 36.9 17.6	19.3 17.3 50.9 12.5

(注) 歳入および歳出の内訳の割合は、小数第二位を四捨五入してあるため、合計が100.0%にならない場合がある。(財務省資料により作成)



94 財政

〈福岡〉

経済政策について、表は、金融政策と財政政策の一部をまとめたものである。次のア～エは、表中の①～④のいずれかにあてはまる。②、③にあてはまるものを、ア～エからそれぞれ一つ選び、記号を書きなさい。

- ア 減税政策を行う。
- イ 国債などを売る政策を行う。
- ウ 国債などを買う政策を行う。
- エ 公共投資を減らす政策を行う。

〈表〉

状況 \ 政策	金融政策	財政政策
好景気(好況)のとき	①	②
不景気(不況)のとき	③	④

②		③	
---	--	---	--

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
 実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

96 社会保障

〈奈良〉

絵里さんは、安心して暮らせる社会を実現するための制度として社会保障制度があると考え、日本の社会保障制度について、調べることにした。各問いに答えなさい。

- ①(1) 日本の社会保障制度は、日本国憲法に基づいて整備されている。日本国憲法第 25 条では、社会権の中で基本となる「健康で文化的な最低限度の生活を営む権利」を保障している。この権利を何というか。その名称を書きなさい。
- ①(2) 感染症対策や廃棄物処理などによって、人々の健康や安全な生活を守る役割を果たしている日本の社会保障制度の基本的な柱のひとつを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

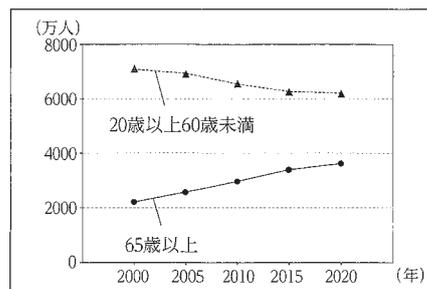
ア 社会保険 イ 社会福祉 ウ 公衆衛生 エ 公的扶助

- ②(3) 次の□内は、絵里さんが、公的年金制度のひとつである国民年金の仕組みについてまとめたメモの一部である。資料は、2000 年から 2020 年における日本の 20 歳以上 60 歳未満の人口と 65 歳以上の人口の推移を示したものである。メモに示す仕組みで国民年金が運用されることにより、課題となっていることを、メモと資料を参考にして、「受給者」、「負担者」の語を用いて簡潔に書きなさい。

【国民年金の仕組み】

- ・日本に住む 20 歳以上 60 歳未満の人は、国民年金への加入が法律で義務づけられている。
- ・納めた保険料はそのまま年金を必要とする人たちに給付される。
- ・高齢者の受け取る老齢年金の支給は、原則として 65 歳からである。

【資料】



(総務省 Web サイトより作成)

(1)	
-----	--

(2)	
-----	--

(3)	
-----	--

97 社会保障

〈長野〉

要さんは、高齢化が進むことは、社会保障制度に大きな影響をおよぼすのではないかと考えた。各問いに答えなさい。

(1) 社会保障の1つである社会保険は、**自助**、**公助**、**共助**のどれにあたるか、最も適切なものを一つ選び、書きなさい。

② 要さんは、現在の日本の社会保障のあり方を図の●に位置づけたとき、今後

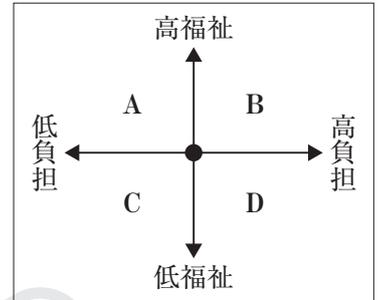
図のBの範囲に位置づけることがよいと考えた。そのように考えた理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア 政府による社会保障を充実させつつも、国民の負担は軽くなることから。

イ 政府による社会保障を充実させていくためには、国民の負担が重くなることはやむを得ないから。

ウ 国民の負担を軽くするためには、社会保障をしほりこんでいく必要があるから。

エ 国民の負担が重くなることはやむを得ないが、社会保障をしほりこんでいく必要があるから。



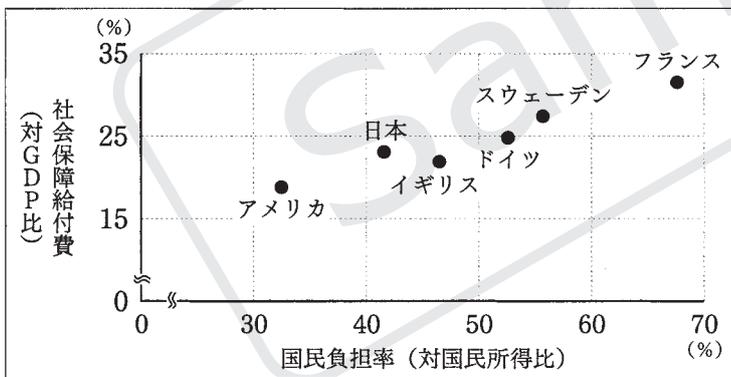
(1)		(2)	
-----	--	-----	--

98 社会保障

〈岡山〉

あすかさんは、日本の人口における課題について考えるために、日本の社会保障に着目し、収集した資料について、次のようにまとめました。(1)、(2)に答えなさい。

資料 日本を含む6か国の国民負担率と社会保障給付費



資料では、フランスの社会保障は、国民の **X** になっていて、アメリカの社会保障は、国民の **Y** になっています。現在の日本の人口構成割合では、国民負担率と社会保障給付費のバランスが課題となります。日本が、資料の状態から国民負担率を変えず、社会保障給付費のみを増加させると、将来の世代へ負担の先送りとなる **Z** の発行が増えていくことも考えられます。

(注) 社会保障給付費の統計年次は2013年。国民負担率の統計は、日本は2013年度、その他は2013年。国民負担率は、国民の税負担率と社会保障負担率を合わせたもの。社会保障給付費は、社会保障制度によって国や地方公共団体などから国民に給付される費用。

(独立行政法人 労働政策研究・研修機構「データブック国際労働比較」から作成)

① **X**、**Y** に当てはまることばの組み合わせとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア **X** : 負担は大きく、給付も多く **Y** : 負担は大きく、給付も多く

イ **X** : 負担は小さく、給付も少なく **Y** : 負担は大きく、給付も多く

ウ **X** : 負担は大きく、給付も多く **Y** : 負担は小さく、給付も少なく

エ **X** : 負担は小さく、給付も少なく **Y** : 負担は小さく、給付も少なく

② **Z** に当てはまる最も適当なことばを書きなさい。

(1)		(2)	
-----	--	-----	--